

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**детский сад № 152 города Пензы «Виктория »**

**«ПРИНЯТА»**

Педагогическим советом  
МБДОУ №152 г. Пензы  
«Виктория »

Протокол № \_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий  
МБДОУ №152 г. Пензы « Виктория »

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Дополнительная образовательная программа**  
**«Абвгдейка»**

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Смирнова Ю.А.

г. Пенза, 2021 г.

## Информационная карта программы

1.	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 города Пензы « Виктория »
2.	Адрес учреждения	440008, г. Пенза, ул.Ладожская; телефон: _____ <b>электронная почта:</b> _____ -
3.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Абвгдейка»
4.	Возраст детей, на которых рассчитана программа	6 - 7 лет
5.	Срок реализации программы	1 год
6.	Количество детских объединений, занимающихся по данной программе	Кружок «Абвгдейка», 1 группа
7.	Сведения об авторах (Ф.И.О., уровень квалификации, должность автора образовательной программы)	Смирнова Юлия Александровна, воспитатель
8.	Характеристика программы	
	по типовому признаку	программа адаптированная
	по основной направленности	коммуникативная направленность
	по уровню освоения	ознакомительный уровень
	по образовательным областям	образовательная область «Речевое развитие»
	по целевым установкам	Развивать желание читать; Развивать потребность в грамотности; Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.
	по формам организации содержания	программа однопрофильная
9.	Результаты реализации программы	<p>Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;</p> <p><input type="checkbox"/> Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь различать понятия «звук», и «буква» (различать гласные-согласные звуки, твёрдые-мягкие звуки);</p> <p><input type="checkbox"/> Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> Определять место звука в слове;</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий), доказывая свой ответ грамотным научным языком</p>

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Абвгдейка» (далее – программа «Абвгдейка») по содержанию является технической, по уровню освоения – ознакомительной, по форме организации - очной, групповой, по степени авторства – адаптированной.

Программа «Абвгдейка» апробирована и реализуется в течение 1 года на базе кружка «Абвгдейка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №152 города Пензы «Виктория».

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (пункт 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных

правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

— Закон Пензенской области от 4.07.2013 г. № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;

— Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 152 города Пензы «Виктория».

### **Актуальность программы «Абвгдейка».**

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Главная причина актуальности этой проблемы – возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к

серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

### **Задачи программы «Абвгдейка».**

#### *Развивающие:*

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

#### *Обучающие:*

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

#### *Воспитательные:*

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

### **Адресат программы «Абвгдейка»**

**Возраст детей**, на которых рассчитана данная образовательная программа: от 6 до 7 лет.

#### **Сроки реализации**

Программа рассчитана на один год обучения. Количество часов в учебном году составляет 72 часа.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

**Форма реализации программы:** дополнительная платная образовательная услуга.

## **Основной метод обучения – игра.**

Дети принимаются по заявлению от родителей. Наполняемость группы до 6 обучающихся.

Продолжительность занятий 1 академический час - 30 минут 2 раза в неделю согласно нормам СанПиН (*Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", раздел 6, таблица 6.6*) во второй половине дня.

Основными формами работы с детьми являются **групповые занятия** (*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.9*).

## **Принципы обучения**

**Программа «Абвгдейка» основывается на следующих принципах:**

1. Принцип развивающего **образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного **образования** является развитие ребенка.
2. Принцип научной **обоснованности** и практической применимости (содержание **программы соответствует основным** положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Комплексно-тематический принцип построения **образовательного процесса** (объединение различных видов детских деятельностей вокруг единой темы)
4. Принцип интеграции содержания дошкольного **образования в соответствии** с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями **образовательных областей**.

## **Прогнозируемые результаты**

**Прогнозируемые результаты реализации программы «Абвгдейка»:**

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;

- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- Уметь различать понятия «звук», и «буква» (различать гласные-согласные звуки, твёрдые- мягкие звуки);
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске
  - Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
  - Определять место звука в слове;
  - Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий), доказывая свой ответ грамотным научным языком
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
  - Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
  - Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
  - Понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3- 4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его . ! ? знаками
  - Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма
    - Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей
    - Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их
    - Уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов
    - Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении

- Правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными

### Календарно-тематическое планирование по обучению чтению курса «Абвгдейка»

№ п/п	Тема	Задачи
1.	Неречевые и речевые звуки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить определять источник и направление звука;</li> <li>- узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи;</li> <li>- отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса;</li> <li>- формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.</li> </ul>
2	Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса;</li> <li>- учить передавать ритмический рисунок слова;</li> <li>-упражнять в различении на слух длинных и коротких слов;</li> <li>-дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии;</li> <li>-развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.</li> </ul>
3	Гласные звуки. Звук А. Буква А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;</li> <li>-четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко;</li> <li>-знакомство с буквой А;</li> <li>-учить узнавать букву А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов;</li> <li>-формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.</li> </ul>
4	Гласные звуки. Звук У. Буква У.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков;</li> <li>- учить определять наличие звук У в словах;</li> <li>-подбирать слова, в которых есть звук У;</li> <li>-закрепить знания об отличии звука и буквы;</li> <li>- знакомство с буквой У;</li> <li>- учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау.</li> </ul>

		- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков.
5	Гласные звуки. Звук О. Буква О.	-формировать навык подбора слов со звуком О. - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; - знакомство с буквой О; -читать знакомые буквы в строчку и в столбик; - упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.
6	Звук М. Буква М.	-знакомство с буквой М; -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М; -читать слоги и слова по таблицам. -отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах; - самостоятельно подбирать слова со звуком М.
7	Звук С. Буква С.	-знакомство с буквой С; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -учить определять первый и последний звук в словах; - учить отбирать картинки со звуком С; -определять место звука С в словах; -читать по таблице слоги и слова.
8	Учимся соединять буквы.	-учить слиянию букв в один слог (АУ, УА); - учить анализировать прочитанные слоги; учить узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла(произнес).
9	Соединяем буквы, читаем слоги.	- продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас.
10	Звук Х. Буква Х.	- подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах; - выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах; -знакомство с буквой Х; -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х; -читать слоги и слова по таблицам.
11	Звук Х. Буква Х.	-учить слиянию букв в один слог (ХА, ХО); - учить анализировать прочитанные слоги; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов;

		- пополнять словарный запас.
12	Звук Р. Буква Р.	-учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов; - учить отбирать картинки со звуком Р; -определять место звука Р в словах; -знакомство с буквой Р; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
13	Звук Р. Буква Р.	-четко произносить звук Р; -формировать навык подбора слов со звуком Р; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.
14	Звук Ш. Буква Ш.	- -четко произносить звук Ш; -учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Ш; -познакомить с буквой Ш; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
15	Соединяем буквы, читаем слоги.	-учить отбирать картинки со звуком Ш; -определять место звука Ш в словах; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова; -развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику; -продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ.
16	Гласные звуки. Звук Ы. Буква Ы.	- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; -четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко; -воспроизводить слоговые ряды; -учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Ы. - анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; -познакомить с буквой Ы; -упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки;

		-читать слоги и слова по таблицам.
17	Звук Л. Буква Л.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко произносить звук Л;</li> <li>-учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком Л;</li> <li>продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры;</li> <li>-познакомить с буквой Л;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> </ul>
18	Читаем слитно!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить соотносить звук и букву;</li> <li>- сопоставлять букву и её графический образ;</li> <li>- развивать навык чтения слогов;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>
19	Звук Н. Буква Н.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;</li> <li>-учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов;</li> <li>-самостоятельно подбирать слова со звуком Н;</li> <li>-знакомство с буквой Н;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>- читать слоги и слова по таблицам.</li> </ul>
20	Читаем слитно!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить соотносить звук и букву;</li> <li>- сопоставлять букву и её графический образ;</li> <li>- развивать навык чтения слогов;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>
21	Читаем предложения с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;</li> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н;</li> <li>-определять место звука Н в словах (по картинкам);</li> <li>-учить узнавать изученные буквы;</li> <li>-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.</li> </ul>
22	Звук К. Буква К.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К;</li> <li>-определять место звука К в словах (по картинкам);</li> <li>- читать слоги по таблице слогов;</li> <li>-учить узнавать изученные буквы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы;</li> <li>-знакомство с буквой К;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик;</li> <li>-самостоятельно подбирать слова со звуком К.</li> </ul>
23	Читаем предложения с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;</li> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К;</li> <li>-определять место звука К в словах (по картинкам);</li> <li>-учить узнавать изученные буквы;</li> <li>-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.</li> </ul>
24	Звук Т. Буква Т.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков;</li> <li>-учить определять первый и последний звук в словах;</li> <li>-учить отбирать картинки со звуком Т;</li> <li>-определять место звука Т в словах;</li> <li>-знакомство с буквой Т;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;</li> <li>-читать по таблице слогов.</li> </ul>
25	Гласные звуки. Звук И. Буква И.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко;</li> <li>-учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком И;</li> <li>-продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков;</li> <li>-учить отбирать картинки на звук И;</li> <li>-познакомить с буквой И.</li> </ul>
26	Читаем предложения с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;</li> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук И;</li> <li>-определять место звука И в словах (по картинкам);</li> <li>-учить узнавать изученные буквы;</li> <li>-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.</li> </ul>
27	Звук П. Буква П.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выделять звук П в ряду звуков, слогов;</li> <li>-учить выделять последний глухой согласный звук;</li> <li>- знакомство с буквой П;</li> <li>-учить анализировать обратные слоги.</li> </ul>
28	Звук П. Буква П.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги;</li> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П;</li> <li>- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи;</li> <li>-закрашивание картинок на определённый звук;</li> <li>-игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».</li> </ul>
29	Звук З. Буква З.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов;</li> <li>-познакомить с буквой З;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком З;</li> <li>-продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры;</li> </ul>
30	Буквы З-С.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ;</li> <li>-обогащать словарный запас;</li> <li>-развивать навык чтения слогов;</li> <li>-продолжать формировать навык правильного слогового чтения.</li> </ul>
31	Звук Й. Буква Й.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отбирать картинки со звуком Й;</li> <li>-определять место звука Й в словах;</li> <li>-знакомство с буквой Й;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.</li> </ul>
32	Читаем предложения с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разучивание чистоговорок;</li> <li>-закрашивание картинок на определённый звук;</li> <li>-игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».</li> </ul>
33	Звук Г. Буква Г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах;</li> <li>-учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;</li> <li>-познакомить с буквой Г;</li> <li>- читать слоги и слова по таблицам;</li> </ul>

		-самостоятельно подбирать слова со звуком Г.
34	Буквы Г-К.	-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения.
35	Звук В. Буква В.	-учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов; определять место звука В в словах; познакомить с буквой В; -формировать навык подбора слов со звуком В; -учить отбирать картинки со звуком В; - знакомство с буквой В; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -большая буква в начале предложения; -читать по таблице слогов и слов.
36	Читаем слитно!	- игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); - разучивание чистоговорок; - закрашивание картинок на определённый звук; - «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин».
37	Звук Д. Буква Д.	-учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; -знакомство с буквой Д; -самостоятельно подбирать слова со звуком Д. -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам; -большая буква в начале предложения и в именах собственных.
38	Буквы Д-Т.	-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения.
39	Звук Б. Буква Б.	-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б; -определять место звука Б в словах ( по картинкам); -знакомство с буквой Б; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -большая буква в начале предложения;

		-читать слоги и слова по таблицам.
40	Читаем предложения с изученными буквами.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»
41	Читаем предложения!	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
42	Звук Ж. Буква Ж.	- учить отбирать картинки со звуком Ж; -определять место звука Ж в словах; -знакомство с буквой Ж; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
43	Буквы Ж-З, Ж-Ш.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
44	Буква Е.	-знакомство с буквой Е; -читать обратные и прямые слоги, слова; - чтение предложений из двух-трёх слов; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
45	Читаем предложения с изученными буквами.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
46	Буква Ё.	-познакомить с буквой Ё; -читать обратные и прямые слоги, слова; -составлять из букв разрезной азбуки слова; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
47	Читаем	- чтение предложений из двух-трёх слов;

	предложения!	-учить анализировать прочитанные предложения.
48	Буква Я.	- знакомство с буквой Я; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
49	Читаем текст! Вопросы по тексту.	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
50	Буква Ю.	- знакомство с буквой Ю; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
51	Буква Ё.	- знакомство с буквой Ё; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
52	Читаем предложения!	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
53	Читаем предложения с изученными буквами.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
54	Звук Ч. Буква Ч.	-четко произносить звук Ч; - учить отбирать картинки со звуком Ч; -определять место звука Ч в словах; - знакомство с буквой Ч; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
55	Читаем предложения с изученными буквами.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
56	Звук Э. Буква Э.	-закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками; -четко произносить звук Э; -учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Э; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой

		<p>структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с буквой Э;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.</li> </ul>
57	Звук Ц. Буква Ц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отбирать картинки со звуком Ц;</li> <li>-определять место звука Ц в словах;</li> <li>- знакомство с буквой Ц;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова;</li> <li>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</li> </ul>
58	Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>
59	Читаем предложения с изученными буквами (Ц-С).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>
60	Звук Ф. Буква Ф.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать анализировать слоги и слова;</li> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф;</li> <li>- знакомство с буквой Ф;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-читать слоги и слова по таблицам.</li> </ul>
61	Звук Щ. Буква Щ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отбирать картинки со звуком Щ;</li> <li>-определять место звука Щ в словах;</li> <li>- знакомство с буквой Щ;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</li> </ul>
62	Читаем предложения!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;</li> <li>-чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>
63	Читаем предложения!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин»</li> </ul>

		«Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
64	Буква Ъ.	-дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; -познакомить с буквой Ъ; -читать обратные и прямые слоги, слова; продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ; -учить читать слова с данной буквой; -формировать навыки правильного, осознанного чтения; - чтения слогов и слов с изучаемой буквой; -составлять из букв разрезной азбуки слова.
65	Занятие-игра «Путешествие по Букварю».	- повторить и закрепить пройденный материал. -подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить с алфавитом.

### **Содержание программы**

#### ***1. Вводное занятие. Подготовительный период. (1 з.)***

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги.

Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

#### ***2. Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.***

Закрепление представлений о звуках. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

#### ***3. Гласные звуки. Буква А а (1 з.)***

*Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

#### ***4. Гласные звуки. Буква У у (1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

#### ***5. Гласные звуки. Буква О о (1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **6. *Согласные звуки [м] [м']. Буква М м. (2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **7. *Согласные звуки [с] [с']. Буква С с. (2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **8.-9. *Учимся соединять буквы.(2з.)***

Учить слиянию букв в один слог. Анализ прочитанных слогов.

### **10. *Согласные звуки [х] [х']. Буква Х х. (1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **11. *Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)***

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

### **12. -13 *Согласные звуки [р][р']. Буква Р р. (2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **14. *Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш. (2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой **Ш ш** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**15. Чтение по слогам. (1з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слов.

**16. Гласные звуки [ы]. Буква Ы. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**17. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л** л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**18. Чтение Л-Р. (2 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.

Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

**19. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой **Н** н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**20.-21. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

**22. Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **К** к и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы,

составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

**23. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

**24. Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Т** т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

**25. Гласный звук [и]. Буква И и. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **И** и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

**26. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

**27.-28. Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **П** п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

**29. Согласные звуки [з]/[з']. Буква З з. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой **З** з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

**30. Согласные звуки [з]/[с]. Буква З з-Сс. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Дифференциация букв З з-Сс.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слов СУП-ЗУБ.

Выделение звуков в словах, распознавание звуков, соотнесение звуков и букв, определение места звуков в словах. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

### **31. Согласный звук [й]. Буква Й. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

### **32. Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ. (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ.

Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.

### **33. Согласные звуки [г][г']. Буква Г г. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

### **34. Чтение Г-К. (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА .

Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений.

### **35. Согласные звуки [в], [в']. Буква В в. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

### **36. Чтение ранее изученных букв. (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слов .

Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, В чтение предложений.

### **37. Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима

в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**38. Чтение Д-Т. (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме .

Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений.

**39. Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой **Б б** и звуками, которые она обозначает.

Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**40.-41. . Чтение Д-Т, Б-П. (2 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Д-Т, Б-П. Чтение предложений

**42. Согласные звуки [ж], [ж']. Буква Ж ж. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквой **Ж ж** и звуками, которые она обозначает.

Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**43. Чтение Ж-З, Ж-Ш (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Ж-Ш. Чтение предложений.

**44. Гласный звук [е]. Буква Е е. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой **Е е**, звуками, который она обозначает.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**45. Чтение Е (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Е. Чтение предложений

**46. Буква Ь. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой **Ь**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**47. Чтение Ь (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звукамиЬ. Чтение предложений

**48. Гласный звук [я]. Буква Я я. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой **Я я**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**49. Чтение Я (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Я. Чтение предложений

**50. Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ю ю**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**51. Гласный звук [ё]. Буква Ё ё. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ё ё**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**52.-53 Чтение Ё (2 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Е. Чтение предложений

**54. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**55. Чтение Е, Ё, Ч (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Е, Ё, Ч. Чтение предложений

**56. Гласный звук [э]. Буква Э э. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**57. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**58.-59. Чтение Ц-Ч, Ц-С (2 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Ц-Ч. Ч-С Чтение предложений

**60. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.*

Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**61. Согласный звук [щ]. Буква Щ щ. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.*

Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**62.- 63. Чтение В-Ф, Щ (2 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками В-Ф,Щ. Чтение предложений

**64. Буква Ъ. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

### **65.Итоговое. (1 з.)**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений. Занятие –игра «Путешествие по букварю».

#### **Методические приемы**

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Особое внимание уделяется игровым приемам, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом обучения и развития. Словесные игры включаются в каждое занятие, и их введение дается с учетом постепенного усложнения содержания в зависимости от программных задач.

Наряду с основными задачами программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Программа предполагает широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, создающие эмоциональный фон. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения. иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают сформировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Особое внимание уделяется приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал позволяет включать в занятия малые фольклорные формы: пословицы, поговорки, потешки и загадки. Знакомство с ними позволяет обогащать речь дошкольника, имеет воспитательное значение. Загадки пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представления о нем. Развивают мышление.

При прочтении произведений детских писателей дети учатся внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения, которые способствуют расширению знаний и представлений об окружающем мире. Важно воспитывать любовь к художественному слову, обогащать словарь ребенка, использовать в речи выразительные средства языка.

## **Средства обучения**

1. Наглядные: картинки с изображением различных предметов на разные звуки, алфавит магнитный демонстрационный, доска магнитная, компьютер, проектор, магнитофон.
2. Дидактические игры: «На что похожа буква?», «Буквы - домики», «Кто в домике живет?», «Развиваем речь», «Расшифруй слова», кассы букв, фишки – модели звуков и слов.
3. Настольно-печатные игры: кубики «Азбука», «По дорожке слов», «Слоги, слова, фигуры» и др..
4. Тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, ручки, пластилин, наборы счётных палочек.

## **Формы работы**

Работа проводится фронтально всей группой и по подгруппам с использованием игровых технологий, а также индивидуально с учётом уровня развития детей.

## **Алгоритм организации совместной деятельности**

1 этап. Анализ предыдущего занятия, поиск ответов на следующие вопросы.

- Достигло ли занятие поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для

решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится

модель будущего занятия:

- Определение места данного занятия в системе тем, в логике процесса обучения.
- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.
- Обозначение задач занятия.
- Определение формы организации занятия, если в этом есть необходимость.
- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

3 этап. Обеспечение содержания занятия.

Самоподготовка

педагога:

подбор

информационного,

познавательного

материала (содержания занятия).

- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.

Материально-техническое

обеспечение:

подготовка

кабинета,

инвентаря,

оборудования и т.д.

4 этап. Проведение занятия (Алгоритм занятия)

- мозговая и пальчиковая гимнастика;

- разминка (игры «Назови одним словом», «4-й лишний», «Угадайка», «Загадки»,

упражнения на развитие памяти, концентрации внимания и т.д.);

- повторение пройденного (если необходимо);

- новый материал;

- динамическая пауза;

- закрепление его в различных видах заданий;

- подведение итога

## **Условия реализации программы**

### **Учебно-методическое сопровождение**

1. Дидактические игры.
2. Дидактические и занимательные материалы.
3. Магнитная азбука.
4. Картины по развитию речи.
5. Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картин.
6. Рабочие тетради.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

- Рабочее пространство;

- уголок творчества.

### **Центры развития**

- центр книги.

## Взаимодействие с родителями

**Цель:** повышение уровня знаний родителей по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.

### План мероприятий по взаимодействию с родителями

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь	Оформление центра книги в группе	Привлечение родителей к совместному творчеству, развитие желания участвовать в жизни группы и детского сада.
Октябрь	Консультация «Развитие речи детей и подготовка к обучению грамоте»	Развитие у родителей умений по улучшению развития речи дошкольников и подготовке к обучению грамоте.
Ноябрь	Размещение информации на сайте организации	Обеспечение доступности информации по реализации образовательной области «Речевое развитие».
Декабрь	Игротека «Как выучить с ребенком буквы»	Ознакомление родителей с формами работы по ознакомлению с буквами с детьми старшего дошкольного возраста.
Январь	Папка-передвижка «Подготовка к обучению грамоте. Давайте поиграем...»	Оптимизация процесса подготовки к обучению грамоте посредством активного привлечения родителей к игровому закреплению освоенных дошкольниками навыков.
Февраль	Папка-передвижка «Роль пальчиковых игр в развитии речи дошкольников. Пальчиковые игры».	Расширение знаний о значении пальчиковых игр в развитии дошкольников.
Март	Родительское собрание «Развитие познавательно-речевой сферы деятельности детей во взаимодействии с родителями».	Получение информации по развитию познавательно-речевой сферы деятельности дошкольника в условиях детского сада и дома.
Апрель	Литературная гостиная «Мама, папа, я –	Привлечение родителей к совместной деятельности, развитие желания

	читающая семья»	участвовать в жизни группы и детского сада.
Май	Экскурсия в библиотеку	Стимулирование детей вместе с родителями на регулярное посещение библиотеки.

### Список литературы для воспитателя

1. Обучение дошкольников грамоте» учебно-методический комплект по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. Москва. Школьная Пресса 2011г.
2. «Обучение грамоте детей 5-7 лет» Методическое пособие под редакцией М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Издательство «ГЦ СФЕРА» 2015г.
3. Г.Я. Затулина «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Учебно-методическое пособие, Москва, Центр педагогического образования 2014 г.
4. Л.Е.Журова, Н.В.Дурова , Н.С.Варенцова, Л.Н.Невская «Обучение дошкольников грамоте» - М.Школа-пресс 1998г.
5. Букварь Н.С.Жуковой
6. С.В.Пятак «Читаю слова и предложения» Москва Эксмо 2007г.
7. С.В.Пятак «Читаю легко и правильно» Москва Эксмо 2007г.

### Литература для родителей

- 1.Гаврина, С.Е. Примеры и задачи. Тетрадь по математике для дошкольников- Москва: Изд-во «Академия развития», 2006
- 2.Гаврина, С.Е. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь для детей - Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2002
- 3.Гаврина, С.Е. Учимся писать. Рабочая тетрадь для детей.-Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2002
- 4.Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем память. - Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2006
- 5.Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем внимание и мышление. - Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2006
- 6.Жукова, Н.С. Букварь- Москва: Изд-во «Эксмо», 2010