

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 152 города Пензы «Виктория»**

**«Принято»
Педагогическим советом
протокол №5
от «30» августа 2023г.
Председатель М.В.Андрущенко**

**«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. заведующего МБДОУ № 152 города
Пензы «Виктория»
Г.В. Осипова
Приказ №17 от 30.08.2023г.**

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогического развития
«Абвгдейка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы-составители: Элефтерьяди О.П.

г. Пенза

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Основные цели и задачи реализации программы по дополнительному образованию.....	4
1.3. Принципы и подходы к реализации программы.....	6
1.4. Целевые ориентиры освоения программы.....	6
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1.Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет.....	8
2.2. Приемы обучения.....	8
2.3. Формы и методы по реализации основных задач программы.....	9
2.4. Формы педагогического взаимодействия.....	9
2.5. Основные направления взаимодействия с родителями.....	9
2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	10
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1. Учебный план, календарный учебный график.....	11
3.2.Перспективное планирование работы с детьми 5 -7 (8) лет.....	12
3.3. Ожидаемый результат усвоения программы.....	22
3.4. Учебно-методический комплекс обеспечения реализации программы.....	23
3.5. Материально - техническое обеспечение	23
3.6. Список литературы.....	23

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по обучению грамоте детей 5-7 (8) лет (далее-программа) разработана на основе методики известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по подготовке дошкольников к обучению, знакомит с буквами, как знаками записи известных звуков, учит читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий детьми 5-7 (8) лет. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность. Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период. Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению

словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Новизна программы. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по программе Н. С. Жуковой. Этот букварь пользуется любовью родителей. Я считаю это обоснованным, так как при составлении программы сочинитель использовала собственный 30-летний опыт работы логопеда, что в первый раз позволило соединять обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой - начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение - это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв. Сходу все буквы алфавита не заучиваются с детьми.

1.2. Основные цели и задачи реализации программы по дополнительному образованию

Цель программы: формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ знакомить с буквами (звуками), их акустической и оптической дифференциацией, с характерными особенностями букв (звуков);
- ✓ обучать чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами;
- ✓ формировать навык чтения предложениями;
- ✓ формировать осознанное чтение;
- ✓ формировать навык использования самостоятельного чтения для получения информации.

Развивающие:

- ✓ формировать позитивную мотивацию к обучению;
- ✓ развивать произвольность психических процессов, способности к волевым усилиям;
- ✓ развивать психические процессы (восприятие, внимание, все виды памяти (зрительную, слуховую, двигательную));
- ✓ развивать мышление;
- ✓ развивать интеллектуальную сферу (способности анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения);
- ✓ развивать навык использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи;
- ✓ развивать рефлексивные способности; конструкторские умения; мелкую моторику и графические навыки.

Воспитательные:

- ✓ формировать интерес к чтению;
- ✓ развивать умение общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- ✓ воспитывать моральные и нравственные качества, формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи по реализации программы для детей 5-7(8) лет.

Подготовительный этап обучения.

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой.

Задачи:

Первый год обучения:

Обучающие задачи:

- ✓ формировать фонематическое восприятие (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы));
- ✓ формировать правильное произношение всех звуков родного языка;
- ✓ развивать элементарные навыки звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове;
- ✓ выделение основных качественных характеристик звука).

Развивающие задачи:

- ✓ развивать логическое и ассоциативное мышление, зрительное и слуховое внимание, память; фонематический слух и восприятие;
- ✓ развивать звукобуквенный и слоговой анализ и синтез;
- ✓ развивать навыки плавного слогового чтения;
- ✓ развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные задачи:

- ✓ формировать мотивацию к обучению;
- ✓ формировать мотивацию к сохранению своего здоровья;
- ✓ формировать желание помочь другому (животному или сказочному персонажу);
- ✓ вырабатывать у детей волевые качества.

Основной этап обучения.

Цель этапа - формирование элементарных навыков чтения. Второй год обучения:

Обучающие задачи:

- ✓ знакомить со всеми звуками и буквами русского языка;
- ✓ формировать умение звукобуквенного анализа слова;
- ✓ обучать чтению.

Развивающие задачи:

- ✓ развивать логическое и ассоциативное мышление, зрительное и слуховое внимание, память; фонематический слух и восприятие;
- ✓ развивать звукобуквенный и слоговой анализ и синтез;
- ✓ развивать навыки плавного слогового чтения;
- ✓ развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные задачи:

- ✓ формировать мотивацию к обучению;

- ✓ формировать мотивацию к сохранению своего здоровья;
- ✓ формировать желание помочь другому (животному или сказочному персонажу);
- ✓ вырабатывать у детей волевые качества.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Программа сформирована с учетом принципов, составляющих основу ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155), которые уточняются в связи со спецификой реализации программы, а именно принципы:

- ✓ поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- ✓ создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- ✓ учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Занятия с детьми включают все вышеизложенные принципы, базируются на них, но в силу того, что они имеют свои специфические особенности, используются дополнительные принципы, характерные для детей. К ним относятся:

- ✓ принцип игровой и эмоциональной направленности; занятия с детьми должны быть интересными, побуждать к творческой деятельности, содержать игровые и сюрпризные моменты. Это облегчает процесс творчества, придает процессу увлекательную форму, повышает эмоциональный фон, вызывая положительные эмоции;
- ✓ принцип инициативности и творчества (креативности) предусматривает целенаправленную работу педагога по применению нестандартных техник, творческих игр, направленных на развитие выдумки, творческой инициативы, артистизма и воображения.

Категория обучающихся: программа рассчитана на обучение детей дошкольного возраста 5-8 лет.

Продолжительность обучения: программа рассчитана на 2 года обучения.

1.4. Целевые ориентиры освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Круг чтения ребёнка 5-8 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Дошкольник способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

2.2. Приемы обучения

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Программа рассчитана на 2 года обучения, каждый из которых имеет свои особенности. Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей. Программа даёт возможность педагогу правильно спланировать и распределить содержание, объем и нагрузку учебного материала на каждое занятие, учитывая этапы обучения изобразительным умениям и навыкам в соответствии с возрастом. Занятие подразделяется на 3 части: подготовительную, основную и заключительную.

Важнейшие требования к занятиям:

- ✓ подача материала в игровой форме;
- ✓ развитие творческих способностей детей, фантазии;
- ✓ приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества;
- ✓ выбор тематики, приемов работы в соответствии с возрастом детей;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

2.3. Формы и методы по реализации основных задач программы

Программа имеет два этапа, охватывающих возраст детей с 5 до 8 лет.

1 год обучения «В мире звуков и букв» (5-6 лет).

2 год обучения «Учимся читать» (6- 8 лет).

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника:

- ✓ словесные;
- ✓ наглядные;
- ✓ практические;
- ✓ игровые;
- ✓ метод проблемного обучения

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

2.4. Формы педагогического взаимодействия

1. Консультирование педагогов.
2. Освещение на педчасах и педсоветах материала по теме «Обучение грамоте», используя периодические издания, специальную литературу, ресурсы интернета.

2.5. Основные направления взаимодействия с родителями

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения грамоте невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. В дальнейшем, овладение навыками чтения, особенно в дошкольном возрасте, требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико–синтетического слияния звуко - буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления материала, изученного с педагогом.

2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце первого года обучения запланировано 5 занятий, на которых происходит повторение с закреплением пройденного материала. В конце второго года обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний за два учебных года.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план, календарный учебный график

Программа занятий рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю с сентября по май.

Продолжительность одного занятия: первый год обучения – 25 минут, второй год обучения – 30 минут, что составляет один академический час.

Учебный план 1 года обучения составляет 72 занятия, 72 академических часа.

Учебный план 2 года обучения составляет 72 занятия, 72 академических часа.

Всего 144 занятия, 144 академических часа за весь курс обучения.

Календарный учебный график.

Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество часов в год	Режим занятий
01.09.2023	31.05.2024	36	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу
01.09.2024	31.05.2025	36	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу

3.2.Перспективное планирование работы с детьми 5 -7(8) лет

План первого года обучения (5-6 лет)

Тема	Количество занятий	Цель
Подготовка к обучению чтению	1	-диагностика слуховой и зрительной дифференцированности восприятия (различительной чувствительности) и аналитичности восприятия (способности к анализу); -развитие фонематического слуха.
«Звуки и буквы»	2	- познакомить детей с понятием «звук», «буква»; – дать понятие об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
Звук «А»	2	- познакомить детей со звуком «А» (артикуляция звука); - учить находить этот звук в словах; - познакомить детей с буквой А; - развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать способность называть слова с заданным звуком; -развивать фонематический слух.
Звук «У»	2	- закрепить знания детей о звуке «А». - познакомить детей со звуком «У». - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах. - учить делить слова на слоги. - формировать умение отвечать на вопросы.
Звук «О»	2	- познакомить детей со звуком «О». - уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде. - учить придумывать рифмы слов. -развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы других детей.
Звуки «М», «М'»	2	- познакомить детей со звуками «М» и «М'». - познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками. - учить интонационному выделению звука в слове. - учить называть 1-й звук в слове. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
Звуки «С», «С'»	2	- познакомить детей со звуками «С» и «С'». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
«Длинные и короткие слова»	2	- продолжать расширять представление о словах. - познакомить детей с протяженностью слов.

		<ul style="list-style-type: none"> - учить делить слова на слоги. - развивать фонематический слух и речевое внимание. -развивать фонематический слух. - формировать навыки вежливого общения.
Звуки «Х», «Х'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Х» и «Х'». - учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение дифференцировать звуки. - развивать умение называть слова с заданным звуком. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
Звуки «Р», «Р'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. -дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову.
Звук «Ш»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ш». - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Звук «І»	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о гласных звуках. - познакомить детей со звуком «І». - учить определять наличие звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать фонематическое восприятие. - воспитывать интерес и внимание к слову.
Звуки «Л», «Л'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Л» и «Л'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
Звуки «Н», «Н'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Н» и «Н'». - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - закреплять умения детей определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки «К», «К'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «К» и «К'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Звуки «Т», «Т'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Т» и «Т'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить определять 1-й звук в слове - развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т'». - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук «И»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «И». – учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.
Слова - друзья	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о гласных звуках. - сравнивать слова по звучанию. - развивать умения подбирать слова,

		звучащие похоже к заданному. - воспитывать интерес и внимание к слову. - воспитывать привычку слушать внимательно.
Звук «П», «П'»	2	- познакомить детей со звуками «П» и «П'». - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах. - продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки «З», «З'»	2	- познакомить детей со звуками «З» и «З'». - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей.
Звуки «Г», «Г'»	2	- познакомить детей со звуками «Г» и «Г'». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
Звуки «В», «В'»	2	- познакомить детей со звуками «В» и «В'». - продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В'» в словах. - учить определять 1 звук. - закрепить умение делить слова на слоги. - воспитывать желание заниматься и узнавать новое.
Звуки «Д», «Д'»	2	- познакомить детей со звуками «Д» и «Д'». - учить интонационному выделению звука в слове. - закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д'». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Звуки «Б», «Б'»	2	- познакомить детей со звуками «Б» и «Б'» - учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие. - закреплять умение определять 1-й звук в словах. - развивать интерес и внимание к слову.
Звук «Ж»	2	- познакомить детей со звуком «Ж». - учить интонационно выделять звук «Ж» в словах. - учить называть слова с этим звуком. - продолжать учить подбирать рифмы к словам. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать дружеские взаимоотношения.
Дифференциация «Ж» - «З»	2	- закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуке «З». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Дифференциация «Ж»- «Ш»	2	- закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук «Ч»	2	- познакомить детей со звуком «Ч». - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. - учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематическое восприятие.
Звук «Щ»	2	- познакомить детей со звуком «Щ».

		<ul style="list-style-type: none"> - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. - продолжать учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить сравнивать слова по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком.
Дифференциация шипящих «Ч», «Щ».	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ч». - закрепить знания детей о звуке «Щ». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук «Ц»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ц». - учить интонационному выделению звука «Ц» в слове. - сравнение слов по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком. - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки «Ф», «Ф'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф'»	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ц». - закрепить знания детей о звуках «Ф» и «Ф'». - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук «Э»	2	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить делить слова на слоги. - познакомить детей со звуком «Э». - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - воспитывать умение выслушивать ответы других.
Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия.	5	<ul style="list-style-type: none"> - определение начального гласного под ударением и согласного звуков в слове. -нахождение заданных звуков в слове.
	72	

План второго года обучения (6-7 (8) лет)

Тема	Количество занятий	Цель
«Звуки и буквы»	2	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение оперировать понятиями звук и буква. - закрепить знания детей об артикуляционном аппарате. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Слова. Звуки»	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о понятии «звук», «буква». - закрепить представление детей о слове. - закрепить знания детей о протяженности слов. - развивать представления детей о многообразии слов.
Звук и буква «А»	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука). - учить находить этот звук в словах. - закрепить умения придумывать слова на звук «А».

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - развивать способность называть слова с заданным звуком.
Звук и буква «У»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «У». - познакомить детей с буквой «У». - закрепить умение детей делить слова на слоги. - продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук и буква «О»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умения детей называть слова со звуком «А». - закрепить знания детей о звуке «О». - учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах. - развивать умения анализировать, делать выводы - воспитывать доброжелательные отношения.
Звуки «М», «М'», Буква М	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «М», «М'». - развивать умение отличать гласные звуки от согласных. - развивать умение составлять прямые и обратные слоги. - формировать умение определять позицию звука в слове. - воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.
Звуки «С», «С'», Буква С	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание детей о звуках «С» и «С'». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
Звуки «Х», «Х'», Буква Х	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - уточнить знания детей о звуке «Х», «Х'». - продолжать учить определять позиция звука в слове. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать положительную самооценку.
Звуки «Р», «Р'», Буква Р	2	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову.
Звук и буква «Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ш». - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие). - развивать речевое внимание и фонематический слух.
«С-Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие). - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Звук и буква «Ы»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ы». - закрепить умение определять позицию звука в слове. - учить изменять слова при помощи добавления звуков в

		слово. - развивать умение оперировать понятиями звук и буква.
«И-Ы»	1	- уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы». - учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах. - развивать понимание смысловозначительной функции звука. - воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.
Звуки «Л», «Л'», Буква Л	2	- закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
«Л-Р»	1	- закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове.
Звуки «Н», «Н'», Буква Н	2	- закрепить знания детей о звуках «Н», «Н'». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках. - воспитывать речевое внимание и фонематический слух.
Звуки «К», «К'», Буква К	2	- закрепить знания детей о звуке «К», «К'». - формировать умение определять позицию звука в слове. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии. - познакомить детей с буквой К. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. – формировать умение разгадывать ребусы. - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.
Звуки «Т», «Т'», Буква Т	2	- закрепить знания детей о звуке «Т», «Т'». - формировать умение называть слова с этими звуками. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать умение внимательно слушать. - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - развивать интерес и внимание к слову.
Звук и буква «И»	1	- закрепить знания детей о звуке «И».

		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой И. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - развивать умение оперировать понятиями звук и буква. - воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий.
Звуки «П», «П'», Буква П	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение отличать звуки от букв. - закрепить знания детей о звуке «П», «П'». - формировать умение определять 1-й звук в слове. - формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - воспитывать положительную самооценку детей.
Звуки «З», «З'», Буква З	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «З» и «З'». - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей.
«С-З»	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове.
Звук и буква «Й»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - познакомить детей со звуком «Й». - продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
«Й-И»	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.
Звуки «Г», «Г'», Буква Г	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г'». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
«Г» - «К»	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуках «К», «К'» и «Г», «Г'». - формировать умение называть слова с этими звуками. - продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам. - закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове. - учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать звуковую культуру речи.
Звуки «В», «В'», Буква В	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой В. - продолжать учить соотносить буквы и звуки. - развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. - воспитывать сдержанность и внимание.
Звуки «Д», «Д'»,	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках.

Буква Д		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Д. - закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Д-Т»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость. - закреплять знания детей о звуках «Д», «Д'», «Т», «Т'». - закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах. - закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах. - формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями.
Звуки «Б», «Б'», Буква Б	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями. - уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б'». - познакомить с буквой Б. - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости. - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение. - воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей.
«Б-П»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Б» и «Б'», букве Б. - закрепить знания детей о звуках «П» и «П'», букве П. - развивать фонематический слух. - учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце. - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки «Ж», Буква Ж	2	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж. - познакомить детей с термином «шипящие звуки». - закрепить умение отличать шипящие звуки. - продолжать учить изменять слоги и получать новые слова. - продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений. - продолжать учить давать качественную характеристику звукам. - воспитывать умение контролировать свои действия.
«Ж-З»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «З», «З'». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
«Ж-Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук и буква «Е»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е.

		- развивать внимание, культуру речи.
Звук и буква «Я»	1	- закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я». - продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги. - формировать умение разгадывать ребусы.
«А-Я»	1	- продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги. - формировать умение разгадывать ребусы.
Звук и буква «Ю»	1	- познакомить детей со звуком и буквой «Ю». - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - познакомить детей с термином «предложение» - развивать фонематический слух. - совершенствовать навык доброжелательного отношения.
Звук и буква «Ё»	1	- познакомить детей со звуком «Ё» и буквой Ё. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков. - развивать интерес и внимание к слову. - вырабатывать умение внимательно слушать взрослого.
«Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	2	- уточнить знания детей о двойных звуках - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове. - дифференцировать понятия звук и буква. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.
Звук и буква «Ч»	1	- уточнить знания детей о звуке «Ч». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква. - воспитывать умение спокойного общения на занятии.
«Ч»-«С»-«Ш»	1	- закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С». - учить давать качественную характеристику звукам. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение соотносить понятия звук и буква. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.
«Ч-Т'»	1	- продолжать учить давать качественную характеристику звукам. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква. - учить давать положительную оценку ответам товарищей.
Звук и буква «Э»	1	- закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука). - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - расширять представления детей об окружающем мире. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук и буква «Ц»	1	- уточнить знания детей о звуке «Ц».

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Ц-Ч»	1	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки «Ц», «Ч». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Ц-С»	1	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки «Ц», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Ц-Ч-С»	1	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове.
Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф'». - закреплять умение определять позицию звука в слове - развивать умение разгадывать ребусы. - продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения. - закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове. - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Звук и буква «Щ»	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуке «Щ». - учить давать качественную характеристику звуку. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение соотносить понятия звук и буква. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать интерес и внимание к слову.
«Щ-С»	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить давать качественную характеристику звуку. - продолжать учить определять позицию звука в слове.

«Щ-Ч»	1	- закрепить знания детей о звуках «Щ» и «Ч». - продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам. - продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква. - учить давать положительную оценку ответам товарищей.
Звук и буква «Ь», «Ъ»	1	- познакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак. - объяснить значение букв в словах. - упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. - упражнять в звуковом анализе слов.
«Страна Азбука»	1	- обобщить знания детей о гласных и согласных буквах. - уметь отличать гласные буквы от согласных. - уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова. - уметь делать звуковой анализ слогов и слов. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей.
	72	

3.3. Ожидаемый результат усвоения программы

Предполагаемые результаты первого года обучения.

По окончании первого года обучения:

- ✓ умеет относить предметы к определенной логической группе;
- ✓ умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- ✓ умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- ✓ различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ✓ владеет навыком словообразования;
- ✓ владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- ✓ различает слова по звучанию и протяжности;
- ✓ умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- ✓ различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- ✓ читает слова из 3-4 букв;
- ✓ умеет определять 1й звук в слове;
- ✓ составляет предложение с заданным словом.

Предполагаемые результаты второго этапа обучения.

По окончании второго года обучения:

- ✓ различает слова близкие и противоположные по значению;
- ✓ умеет распространять предложения;
- ✓ умеет владеть тембром и темпом речи;
- ✓ владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- ✓ умеет отличать слово от предложения;

- ✓ умеет составлять предложения из заданных слов;
- ✓ умеет делить слова на слоги;
- ✓ умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- ✓ различает понятия «буква - звук»;
- ✓ определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- ✓ владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- ✓ читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- ✓ читает предложения, короткие тексты;
- ✓ умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- ✓ владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- ✓ владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- ✓ умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- ✓ знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- ✓ знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- ✓ знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- ✓ знает алфавит (полное название букв);
- ✓ различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- ✓ владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

3.4. Учебно-методический комплекс обеспечения реализации программы

Методическое оснащение:

- ✓ буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей;
- ✓ авторские пособия Натальи Чистоклетовой «Алфавитная рисовалка», «Учим буквы», «Азбучные раскраски»;
- ✓ «подвижная азбука» используется для знакомства с буквой и для составления слогов и слов;

Дидактические материалы: плакаты, буквы, слоги, фишки.

3.5. Материально - техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в кабинете, в котором предусмотрено наличие соответствующей развивающей предметно – пространственной среды, а также оборудования, способствующего развитию творческих способностей, инициативности и самостоятельности.

Материально-техническое оснащение: магнитная доска;

- ✓ индивидуальные разрезные азбуки (касса букв и слогов);

- ✓ карточки для совершенствования техники чтения;
- ✓ карточки для определения позиции звука в слове;
- ✓ картинки, игрушки и др. наглядность;
- ✓ магнитные буквы, фланелеграф, наборное полотно;
- ✓ рабочие тетради;
- ✓ картины предметные и сюжетные для работы;
- ✓ карандаши простые и цветные, ручки.

3.6. Список литературы

1. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
2. Жукова Н.С. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению.– Москва: Эксмо 2015 г.
3. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
4. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.