

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 152 города Пензы «Виктория»**

**«Принято»
Педагогическим советом
протокол №5
от «30» августа 2023г.
Председатель М.В.Андрущенко**

**«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. заведующего МБДОУ № 152 города
Пензы «Виктория»
Г.В. Осипова
Приказ №17 от 30.08.2023г.**

**Дополнительная общеразвивающая программа по
познавательному развитию
«Весёлая математика»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Жижина О.Д.

г. Пенза, 2023 г.

Информационная карта программы

1.	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 152 города Пензы « Виктория »
2.	Адрес учреждения	440008, г. Пенза, ул.Ладожская, 89; телефон: + 7 (841-2) 41-46-03 электронная почта: ds152f1@guoedu.ru
3.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика»
4.	Возраст детей, на которых рассчитана программа	5 - 6 лет
5.	Срок реализации программы	1 год
6.	Количество детских объединений, занимающихся по данной программе	Кружок «Веселая математика», 1 группа
7.	Сведения об авторах (Ф.И.О., уровень квалификации, должность автора образовательной программы)	Жижина Оксана Дмитриевна воспитатель
8.	Характеристика программы	
	по типовому признаку	программа адаптированная
	по основной направленности	коммуникативная направленность
	по уровню освоения	ознакомительный уровень
	по образовательным областям	образовательная область «Познавательное развитие»
	по целевым установкам	Развивать желание считать; Развивать потребность в грамотности; Развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции.
по формам организации содержания	программа однопрофильная	

9.	Результаты реализации программы	<p style="text-align: center;">Дети должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части ((часть меньше целого). - считать (отсчитывать) в пределах 10. - правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?». - сравнивать рядом стоящие числа пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). - сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); с помощью наложения, приложения на глаз. - размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов. - определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение предмета по отношению к другому. - знать некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). - различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную. - знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток. - называть текущий день недели.
----	---------------------------------	--

Пояснительная записка

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Старший возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному развитию ребёнка-дошкольника.

Организации кружка «Веселая математика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое

мышление. Кружок проводится 2 раз в неделю, 30 минут, в первой половине дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления. Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.

Цели и задачи программы

Цель программы:

- развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

Содержание программы ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

Задачами программы «Веселая математика» являются:

- формирование познавательного интереса к математике через игровое взаимодействие педагога и детей;
- развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические переменки позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 5-6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии**:

- **игровые**, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- **информационно-коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- **технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого–педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность;

- взаимосвязь с окружающим миром;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Возрастная характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Ребенок, старшего дошкольного возраста, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Особенности программы

- Все НОД проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий.
- Сюжетность НОД и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность

ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе НОД используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

- Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

- Программа знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями.

- Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тона в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

К концу учебного года при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка 5 – 6 лет.

- выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части ((часть меньше целого).

- считать (отсчитывать) в пределах 10.

- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».

- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); с помощью наложения, приложения на глаз.
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.
- определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение предмета по отношению к другому.
- знать некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.
- знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.
- называть текущий день недели.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - где знания и умения, полученные в НОД дети применяют в игровой деятельности.

«Познавательное развитие» - развитие умственных способностей; достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний о правилах безопасности дорожного движения. Знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.

«Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

«Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

«Художественно – эстетическое развитие» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Контроль

- Итоговые НОД
- Мониторинг

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

«МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. «Количество и счет»

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 10 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5 и тд.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 3 зайчикам добавили 2 зайчика, стало 5 зайчиков и елочек тоже 5. Елочек и зайчиков поровну — 5 и 5» или: «Елочек больше (5), а зайчиков меньше (3). Убрали 2 елочки, их стало тоже 3, Елочек и зайчиков стало поровну: 3 и 3).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 10 (отсчитай 7 петушков, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь прямоугольник и др.

3.«Определение величины»

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка - *самая высокая*, эта (оранжевая) - *пониже*, эта (розовая) - *еще ниже*, а эта (желтая) - *самая низкая*» и т. д.).

4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

5. «Решение логических задач»

Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

1.7 Срок реализации курса

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. В количестве 72 учебных часов. Непосредственно образовательная деятельность кружка проводится 2 раза в неделю в первой половине дня, продолжительностью 30 минут.

1.8. Форма проведения занятий:

- Беседы
- Занятия-консультации
- Комбинированные
- Игры, конкурсы

Формы и методы по реализации основных задач программы

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- *игровые*, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- *информационно-коммуникационные* – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- *технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления*, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

2.1. Календарный учебный график дополнительной образовательной программы «Веселая математика»

Продолжительность учебного года	С сентября 2023 года по май 2024 года		
Продолжительность образовательного процесса	36 недель		
Режим работы	2 раза в неделю во второй половине дня		
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации		
Педагогическая диагностика	май 2023 года		
Количество занятий	В неделю	В месяц	В год
	2	8	72

Годовой календарный учебный график составлен в соответствии с нормативными документами:

Законом Российской Федерации «Об Образовании»
от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ.

2.2. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы по подготовке детей к школе «Веселая математика»

№	Предметы, дисциплина	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	Математическое развитие	2	8	72

2.3. Перспективно-тематический план дополнительной образовательной программы «Веселая математика»

Тема	Тема НОД	Учебно-игровые задачи	Организация образовательной деятельности	Источник
Сентябрь				
Сегодня - дошколята, завтра школьники	«Счет до 5»	Упражнять детей в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	Игры: «Собери в корзину» «Что, где»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.5
Осенняя пора, очей очарованье	«Квадрат»	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движение словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу».	Упражнение «Сделай фигуру» Игры: «Фигуры высшего пилотажа» «Покажи столько же»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.8
Труд людей осенью	«Сравнение предметов по длине»	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью	Упражнение «Какие стороны у квадрата?» Игры: «Назови скорей» «Какой цифры не	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6

		условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; сравнивать число – путем наложения без счета; учить увеличивать число на единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	стало» «Соберем букет»	лет. Стр.10
Земля – наш общий дом	«Четырехугольник»	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	Знакомство с четырехугольником. Игры: «Где правая, где левая?» «Игра с палочками» «Отгадай, что мы делаем?» «Отгадай где»	В.П.Новиков а «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.12
Октябрь				
Мой город	«Число и цифра 6»	Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положения предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы.	Знакомство с числом 6. Игры: «Не ошибись» «Кто больше назовет»	В.П.Новиков а «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.15
Родная страна	«Составление предмета из треугольников»	Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных	Интегрированное занятие Упражнение	В.П.Новиков а «Математика

		треугольников, ориентироваться на листе бумаге, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение.	«Рыбки в аквариуме» Игра «Игра с яблоками»	в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.17
Мир предметов и техники	«Трапеция, ромб»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз.	Упражнение «Классификация фигур» Игры: «Кто знает – пусть дальше считает» «Что изменилось»	В.П.Новиков а «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.20
Труд взрослых, профессии	«Число и цифра 7»	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»).	Знакомство с числом 7. Игры: «Найди кусочек сыра» «Что, где» «Назови фигуру»	В.П.Новиков а «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.22
Ноябрь				
Семья и семейные традиции	«Геометрические фигуры»	Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».	Упражнения: «Сделай фигуру» «Назови порядок» Игры: «Кто больше принесет?» «Кто назовет больше?»	В.П.Новиков а «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.24
Наши добрые	«Число и цифра 8»	Познакомить с	Знакомство с	В.П.Новиков

дела		образованием числа и цифрой 8;учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь»	числом 8 Игры: «Какой цифры не стало?» «Что изменилось?» «Кто быстрее?»	а «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.27
Поздняя осень	«Изменение протяженности»	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	Упражнение «Сделай по-другому» Игры: «Какой цифры не стало?» «Скольким куклам завяжем бантики?»	В.П.Новиков а «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.29
Мир комнатных растений	«Далеко - близко»	Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»)	Интегрированное занятие Упражнение «Раздели квадрат» Игры: «Не ошибись» «Что ближе?»	В.П.Новиков а «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.32
Декабрь				
Зимушка зима	«Измерение сыпучих веществ»	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине.	Эксперимент «Сколько гороха в миске?» Игра «Найди пару»	В.П.Новиков а «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.34
Будь осторожен	«Число и цифра 9»	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой	Знакомство с числом 9 Игры: «Книги на	В.П.Новиков а «Математика

		9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще - тоньше», «равные по толщине»	полке» «Кто больше назовет» «Отгадай сколько шагов»	в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.38
Готовимся к новому году к празднику	«Деление целого на равные части»	Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»	Упражнение «Делим торт» Игра «Найди свой домик»	В.П.Новиков а «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.40
Зимние чудеса	«Измерение»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление.	Интегрированное занятие Упражнение «Волшебный фонарик» Игра «Игра с яблоками»	В.П.Новиков а «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.43
Январь				
Неделя игры	«Календарь»	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Беседа о календарях Игры «Найди фигуру»	В.П.Новиков а «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.45
Неделя творчества	«Неделя»	Познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названия	Беседа о днях недели Упражнять «Сколько частей получится?»	В.П.Новиков а «Математика в детском

		частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в изменении предмет, умении показать часть, целое.	Игра «Части суток»	саду» для детей 5-6 лет. Стр.48
Неделя познания. Зимушка хрустальная	«Измерение сыпучих веществ»	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.	Проблемная ситуация «Сколько птичек можно накормить?» Игры: «Живая неделя» «Где больше?»	В.П.Новиков а «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.51
Друзья спорта	«Число и цифра 0»	Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом.	Знакомство с нулем Игра «Найди пару» Отгадай - ка	В.П.Новиков а «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.53
Февраль				
Юные путешественники	«Число и цифра 10»	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических	Знакомство с числом 10 Упражнение «Рисунок на ткани» Игра «Игра с кубом» Отгадай - ка	В.П.Новиков а «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.55

		фигур, развивать воображение.		
Защитники отечества	«Месяц»	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели	Беседа о месяце Упражнение «Классификация фигур» Игры «Назови скорей» «По порядку стройся»	В.П.Новиков а «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.57
Народная культура и традиции	«Измерение протяженности»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	Интегрированное занятие Проблемная ситуация «Как узнать, где мерка уложится 4 раза» Игры: «Кислое и сладкое яблоки» «Игра с яблоками»	В.П.Новиков а «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.60
Женский праздник	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по	Упражнение «Дачный поселок» Игра «Что, где?» Отгадай - ка	В.П.Новиков а «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.63

		высоте с помощью условной мерки.		
Март				
Уроки вежливости и этикета	«Ориентировка во времени (месяц)»	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	Беседа о месяцах Упражнение «Построим лестницу» Игра «Неделька, стройся!»	В.П.Новиков а «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.65
Весна пришла	«Измерение жидкости»	Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	Проблемная ситуация «Как узнать сколько воды в банке?» Упражнение «Сделай узор» Игра «Скажи наоборот»	В.П.Новиков а «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.67
Неделя книги	«Геометрические фигуры (четыреугольники)»	Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек;	Упражнения: «Сделай лесенку» «Сделай квадрат» Игра «Не ошибись»	В.П.Новиков а «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.70

		закреплять знание названий четырехугольников.		
Неделя здоровья	«Ориентировка во времени»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10;	Упражнение «Ответь на вопрос» Игры: «Отгадай число» «Неделька, стройся!»	В.П.Новиков а «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.72
Апрель				
Космические просторы	«Ориентировка в пространстве»	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова «ближе», «дальше».	Игры: «Птицы прилетели» «Добрось до меня»	В.П.Новиков а «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.75
Юный гражданин	«Измерение протяженности»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения	Проблемная ситуация «Подбери полоску» Игры: «По порядку стройся!» «Игра с кубом»	В.П.Новиков а «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.77
Дорожная азбука	«Геометрические фигуры»	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в	Упражнения: «Сделай фигуру» «Классификация фигур» Игра «Кто больше назовет?»	В.П.Новиков а «Математика в детском саду» для детей 5-6

		классификации предметов по разным признакам.		лет. Стр.79
Опыты и эксперименты	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел	Упражнение «Найди картинку» Игры: «Назови соседей» «Что, где?»	В.П.Новиков а «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.81
Май				
Искусство и культура	«Измерение жидкости»	Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Проблемная ситуация «У кого больше молока?» Упражнение «Отгадай предмет» Игры: «Игра с кубом» «Вчера, сегодня, завтра»	В.П.Новиков а «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.83
9 Мая	«Деление целого на равные части»	Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равносторонних треугольников, ориентироваться в пространстве.	Интегрированное занятие Упражнение «По морям, по волнам» Игра «Да и нет»	В.П.Новиков а «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.85
Экологическая тропа	«Повторение»	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете.	Интегрированное занятие «Наш микрорайон» Игра «Игра с яблоками»	В.П.Новиков а «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.88
Опыты и	«Величина»	Развивать	Дидактические	В. П.

эксперименты		глазомер, мышление, память. Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак. Закрепить название геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 5. Воспитывать любознательность.	игры «Не промочи ноги» «Найди свой домик»	Новикова Стр. 71. РТ стр. 11
--------------	--	--	--	------------------------------------

2.4. Педагогический мониторинг качества образования

Цель диагностики: выявление уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (Совокупности))
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Методическое обеспечение Программы

Для успешной реализации данной Программы необходимо материально-техническое обеспечение:

№	Наименование	Количество	Примечание
Демонстрационный материал			
1.	Фланелеграф	1 шт.	
2.	Набор цифр от 1 до 10	1 комплект	
3.	Мешочек с мелкими игрушками	1 шт.	
4.	Игрушки животных объемные и плоскостные	1 комплект	
5.	Полоски бумаги разной длины	1 комплект	
6.	Полоски бумаги разной ширины	1 комплект	
7.	Мячи разной величины	1 комплект	
8.	Геометрические фигуры	1 комплект	
Раздаточный материал			
1.	Карточки с двумя полосками	По количеству детей	
2.	Карточки с изображением 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 предметов	По количеству детей	
3.	Карточки с изображением цифр от 1 до 10	По количеству детей	
4.	Набор геометрических фигур	По количеству детей	
5.	Набор матрешек разной величины	По количеству детей	
6.	Счетные палочки	По количеству детей	
7.	Пирамидки	По количеству детей	
8.	Картинки с временными отрезками (утро, день, вечер, ночь)	По количеству детей	
9.	Пластилин, доска, стека	По количеству детей	
10.	Цветные карандаши	По количеству детей	
11.	Альбомные листы	По количеству детей	

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями ориентируется на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях кружка дополнительного образования в ДОУ и реализации их в повседневной жизни.

Форма работы: анкетирование, консультации, папки-передвижки, индивидуальные беседы.

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
сентябрь	"Выявление интересов и знаний родителей»	Анкетирование
декабрь	«Развитие сенсорных способностей детей среднего дошкольного возраста»	Консультация
апрель	«Занимательная математика в детском саду и дома»	Папка - передвижка
март	Мастер- класс «Путешествие в страну математики»	Мастер - класс
май	Картотека дидактических игр по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста	Выставка дидактических игр «Развиваемся, играя»

Совместно с родителями оформить :

- «Центр активности ФЭМП»,
- «Центр настольных игр математического содержания»

В конце учебного года руководитель кружка проводит опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

Список литературы для воспитателей

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ ст.2, ст.9, ст.14,ст.17,ст.32,ст.51 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. «Занятия по формированию элементарных математических представлений детей 5-6 лет» Помораева И.А., Позина В.А. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016
4. Авторская программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.,
5. Сценарии занятий «Математика в детском саду» В.П. Новикова Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.

Список литературы для родителей

- Рабочая тетрадь «Математика в детском саду» В.П. Новикова Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.,
- Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с.(Электронный вариант в формате А4, 406 с.)
- З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 2009 г.
- «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» Смоленцева А.А., Суворова О.В. - «Детство-пресс» 2010г.