Ребёнку тяжело освоить чтение, когда он приходит в школу «с нуля», не умея читать.

Современные буквари рассчитаны на читающих детей. Поэтому ребёнка следует обучить

чтению до школы, чтобы тем самым помочь ему справиться и пережить нелёгкий период

адаптации к школьной жизни.

Кружок «Знай-ка» предусматривает занятия по подготовке дошкольников к грамоте 1 раз в

неделю в старшей группе. Этому также способствовали просьбы родителей, озабоченных

качеством дошкольного образования своих детей. Данная кружковая форма работы позволяет

решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом,

так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально

дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Цель программы:

В старшей группе особое место занимает совершенствование фонематического слуха и

дальнейшее развитие связной речи, активно осуществляется работа по подготовке детей к

освоению основ грамоты, а именно:

• подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги

• составлению из слогов слов, из слов –предложений знакомство с понятиями «слово» и

предложение» (без грамматического определения).

• зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез,

• пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез,

• слуховое восприятие и внимание, слухо-речевая память, фонематический слух,

• сенсомоторные координации,

• точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

Задачи программы: обучение дошкольников элементам грамоты

• Сформировать у ребёнка первоначальные лингвистические представления, понимание

того, что такое слово, предложение и как они строятся.

• Дети знакомятся со звучанием и протяжённостью слова, овладевают способами

интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают

смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки,

знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному

вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным

характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и

качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения

подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к

языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности

дальнейшего обучения.

***Филиал №1 «Зоренька»***

***МБДОУ детский сад №152 «Виктория» г. Пензы***

**Отчёт о работе**

**дополнительной образовательной услуги**

**«Умничка»**

**за 2023/ 2024 учебный год**

**Руководитель: Г.Х. Бухминова**

Кружковая работа в детском саду дарит воспитанникам много ярких, незабываемых

впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое

настроение взрослых и детей. Ребенок, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно

начинает раскрепощаться, и начинает творить, приобретают навык чтения слов,

предложений, текстов. У детей появляется стимул идти в школу, желание получить новые

знания, делать новые открытия, покорять новые вершины в обучени

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умничка» представляет собой систему комплексной подготовки старшего дошкольника к школе. Программа направлена на развитие основных познавательных процессов ребенка (память, мышление, воображение и др.), а также на развитие умения контактировать с окружающими, работать в группе, контролировать свое поведение и других различных качеств, способствующих успешной адаптации (физиологической, психологической и социальной) ребенка к школе и повседневной жизни.

В основе программы лежит методика подготовки к обучению грамоте детей 5-6 лет Л.Е. Журовой. Новизна данной программы заключается в том, что она носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. В 2023/2024 гг «УМНИЧКу» посещали 12 человек. Это дети старшей группы №4. Занятия длились 30 минут. Данная программа рассчитана на один учебный год – 114 часа, 2 раза в неделю (38 часов в год по каждому направлению).

**Цель:** создание условий комфортного перехода детей старшего дошкольного возраста с одной образовательной ступени на другую.

- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;

- Развитие психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

Использовались такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос-ответ, словесные дидактические игры и упражнения.

Применялись словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука ( наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

В курсе «Математические ступеньки» реализовалась основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагались: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования, объяснение. Эти методы использовались в различном сочетании друг с другом, при этом ведущими остается игра и практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая. На данном этапе метод практических действий дополнялся важнейшим для математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов.

Я провела мониторинг, который показал, что у 9 из 12 детей расширился кругозор, отмечен высокий показатель развития психических процессов. Темп деятельности выше среднего, дети хорошо идут на контакт. Высокая мотивация к обучению в школе. По результатам диагностики наблюдается устойчивая положительная динамика в подготовке детей к школе. Рабочая программа кружка «Умничка» доказывает свою эффективность и необходимость. Дети заметно организовались, научились слушать задание, не переспрашивая, появилось стремление сделать работу лучше и больше. В следующем учебном году планируется продолжить работу в таком же ключе, применяя все более новые методики для всестороннего развития будущего школьника.

