

**Консультация для воспитателей  
на тему: «Развитие социально-  
коммуникативных навыков  
посредством  
двигательной активности»**

Воспитатели: Карусева Т.Б.

Медведева О.А.

«Движение – это жизнь» - эти слова известны практически каждому человеку. Тот факт, что двигательная активность полезна для организма человека, бесспорен. Но далеко не все понимают, как важна она для формирования физического и психического здоровья человека.

Двигательная активность - это биологическая потребность организма в движении, от степени удовлетворения которой зависят уровень здоровья детей, их физическое и общее развитие.

«Береги здоровье смолоду» — этот девиз отражает необходимость укрепления здоровья ребенка с первых дней его жизни. Эти мудрые слова всегда были и остаются актуальными. Ведь только здоровый ребенок может развиваться гармонично и достичь в жизни, каких-либо успехов и результатов. Действительно, невозможно представить себе жизнь ребенка без веселых досугов и развлечений, шумных праздников и соревнований, интересных игр и увлекательных аттракционов. Одни развивают сообразительность, другие — смекалку, третьи — воображение и творчество, но объединяет их общее — воспитание у ребенка потребности в движении и эмоциональном восприятии жизни. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем, совершенствует опыт организации игр, поскольку игра для дошкольника — это не просто воспоминание о каких-то действиях, сюжетах, а творческая переработка имевших место впечатлений, комбинирование их и построение новой действительности, отвечающей запросам и впечатлениям ребенка.

Сегодня конкурентно способный человек - это человек не только интеллектуально **развитый**, способный решать сложные задачи современного мира, но и человек успешно адаптированный в обществе, умеющий выстраивать межличностные отношения, имеющий **навыки** конструктивного общения. Поэтому включение **дошкольников в систему социальных отношений посредством двигательной деятельности** с учетом интеграции образовательных областей *«Физическое развитие»* и *«Социально-коммуникативное развитие»* - это одно из главных решений задач по формированию установок на сохранение и укрепление здоровья (состояние полного физического, душевного и **социального благополучия**). На необходимость интеграций образовательных областей в настоящее время указывает и ФГОС **дошкольного образования**. Это происходит через решение следующих задач в системе физического **развития детей**:

- усвоение элементарных норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- **развитие** общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- формирование способностей к организации собственной **деятельности**, становлению самостоятельности, целенаправленности;
- **развитие** эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, **развитие** творческих способностей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, **социуме**, природе;
- формирование установок на сохранение и укрепление здоровья.

**Дошкольный** возраст – это начало взаимоотношений. Общению ребенок может обучиться, только взаимодействуя с другими людьми, сначала с взрослыми, а затем и сверстниками. **Двигательная деятельность** обладает огромным потенциалом в решении этого вопроса. **Работа по формированию социально-коммуникативных навыков посредством двигательной деятельности**(в образовательной области *«Физическое развитие»*) строится поэтапно.

Рассмотрим это на примере **работы с мячом**.

## Первый начальный этап:

На начальном этапе необходимо, прежде всего, создать благоприятную и доверительную атмосферу, наладить контакт между детьми и взрослыми. Сложность состоит в том, что на этом этапе ребенок не может еще толком рассказать, сформулировать или объяснить то, что его волнует и беспокоит. «*Мостиком*» для доверительных отношений с **дошкольниками** на этом этапе является использование мяча в выполнении игровых упражнений, ну и, конечно, внедрение несложных игр с **мячом**, которые вызывают у детей эмоционально положительный настрой и снимают внутреннее напряжение. Как правило, даже те дети, которые плохо адаптированы и боятся проявить по какой-либо причине свои возможности в **двигательной деятельности или в общении**, в игре непринужденно включаются в действие и начинают заниматься. Взрослый, контактируя с детьми, может направить игру в нужное русло.

На этом этапе привлекают внимание детей подвижные игры с **мячом** малой и средней подвижности, игры приветствия, игры забавы, хороводные игры, игры на **развитие мелкой моторики**, игры с прикосновениями, поглаживаниями. В общем, здесь надо действовать по принципу: «*Играйте на здоровье! Чем больше – тем лучше!*». Например: «*Колобок, колобок, у тебя горячий бок!*», «*Комплимент (передача мяча с комплиментами)*», «*Эй, дружок, повернись, передай и улыбнись!*», «*Мы идем, идем, идем*», «*Ниточка и иголочка*» (забрасывание или прокатывание мяча в обруч – продевание ниточки в игольное ушко, «*Мышки – шалунишки*» (выбрасывание мячей из корзинок, «*Космос*» (катание мячей с помощью обручей) и другие.

## Второй установочный этап:

На втором этапе дети чувствуют себя более раскрепощено со взрослыми и сверстниками. Они эмоционально отзывчивы, готовы к сопереживанию. В результате становится возможным дальнейшее **развитие следующих социально-коммуникативных навыков посредством двигательной деятельности с мячом**:

### **1. Развитие навыков вербального общения это:**

- свободная коммуникация: общение, которое чаще всего происходит в процессе разговора или обмена информацией;
- выполнение заданий инструктора по словесному описанию, командам, инструкциям;
- выполнение физкультурных упражнений и игр с **мячом** с использованием речитативов и считалочек. Например: «*Я горшочек уронил*», «*Мой веселый звонкий мяч!*», «*Я знаю пять имен*»;
- выполнение образных упражнений с **мячом**, в которых, для четкого технического выполнения упражнения детьми, взрослому необходимо дать лишь только правильное словесное описание образа. Например: «*Рыбка*», «*Воротики*», «*Футболист*», «*Сестренки*», «*Каталочка*», «*Восьмерка*», «*Паучок-носильщик*», «*Подъемный кран*», «*Попрыгунчик*».

Дети любят эти упражнения и с удовольствием проявляют собственную инициативу и творчество, входят во взаимодействие и с детьми, и с взрослыми. Ну, как же не поделиться своими выдумками и фантазиями и оказаться в сказке?

### **2. Развитие навыков элементарного невербального общения это:**

- организация и выполнение упражнений с **мячом по свистку**, жестам, хлопкам, сигналам, музыке;
- введение элементарных судейских жестов в играх с элементами баскетбола, футбола, тенниса, волейбола (аут, пробежка, тайм-аут, показ карточек за нарушение);

- традиционные выражения приветствий (речетативы, выражение благодарности и уважения участникам за состоявшуюся игру (*аплодисменты, рукопожатия*));

- выполнение заданий инструктора по рисункам и карточкам.

### 3. Формирование осознанности причастия к определенной гендерной принадлежности:

- Уже в **дошкольном** возрасте возникает потребность в необходимости **развития у детей умений и навыков** для поддержания моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе.

- На этом этапе используются дифференцированные физкультурные упражнения (например: или на **развитие силы у мальчиков**, или на **развитие** красоты движений у девочек средствами художественной гимнастики, в частности упражнений с **мячом**);

- Учет игр, ролей, персонажей, поручений для девочек и мальчиков, в которых формируются начальные эстетические представления об отношениях между полами.

4. Формирование более доверительных контактов и дружеских взаимоотношений между детьми-партнерами и детьми и взрослым. Этому способствует возможность выполнения ОРУ с **мячом в парах**. Результат таких упражнений зависит не только от самого ребенка, но и от его партнера. **Двигательные** действия надо суметь выполнить слаженно, контактируя друг с другом. Например: «*Качели*», «*Ванька- встанька*», «*Насос*», «*Ты-мне, я-тебе*», «*Ловушки*», «*Переноска мячей в парах, касаясь лбом, грудью, спиной*», «*Дельфин*», Элементы бадминтона с воздушными шарами, тенниса и других спортивных игр с **мячом**».

### Третий завершающий этап:

На завершающем этапе еще шире раскрывается возможность **двигательной деятельности в развитии** коммуникативной компетентности обусловленной личностными и возрастными особенностями, что дает возможность, как можно лучше **социализировать** ребенка и подготовить его к школе.

1. Происходит закрепление и совершенствование умений и **навыков** детей договариваться друг с другом и со взрослыми. **Дошкольники** учатся осознанно доверять друг другу и брать на себя ответственность за товарищей (примером является: выполнение заданий по элементарной страховке, **работа в парах**, тройках, небольших группах, в команде, участие в соревнованиях, деловое сотрудничество при подготовке и уборке инвентаря).

2. **Дошкольники** учатся самостоятельно принимать решения, брать инициативу на себя, особенно, при участии в командных играх («*Мяч капитану*», «*Уточка*», «*Перестрелка*», «*Пионербол*», играх с элементами спорта, играх-эстафетах.

3. На этом этапе **двигательной** подготовки взрослому просто необходимо поддержать **развитие** инициативности вообще и в частности **развитие** инициативности в творческой активности детей; **развитие** умения проявлять лидерские качества; умения самостоятельно применять уже полученные **навыки в двигательных действиях**.

- Этому способствуют решения проблемных ситуаций. Например: «*Какие упражнения с мячом можно выполнить на зарядке?*», «*Кто будет сегодня капитаном команды и почему?*», «*Какую игру выбрать и как ее организовать, чтобы всем было интересно?*», «*Какие движения с мячом можно выполнить под музыку с разным темпом и ритмом?*»

- Этому способствует правильное наставничество взрослого с использованием таких приемов, как опережающая инициатива взрослого, совместная игра, беседа, деловое сотрудничество. Очень важно соблюдать правило: «*Быть рядом, но чуть-чуть впереди*», «*Общение на равных, но с определенной дистанцией*». В ребенке надо уважать личность равную себе. Но при этом не вы опускаетесь до уровня ребенка, а, наоборот, его поднимаете до своего уровня.

4. Необходимость введения на завершающем этапе четких правил в играх и требование их неукоснительного исполнения позволяет воспитывать волевые и нравственные качества у **дошкольников**.

5. В это время особое внимание необходимо уделять специальным инструкциям, которые формулируются так, чтобы, не теряя качества выполнения упражнения, дети активно взаимодействовали друг с другом. Это дает возможность одновременно способствовать их физическому и **социально-коммуникативному развитию**, а так же соблюдать элементарную технику безопасности во время выполнения **двигательной деятельности**. Правильная инструкция побуждает к взаимопомощи и к заботливому отношению друг к другу. Например: «*Ты на мяч не наступай и без дела не бросай, аккуратненько играй!*», «*Вы друг друга уважайте, выполнять движения друзьям не мешайте!*», «*Лучше остановиться, чем разбиться!*», «*Кто с мячом упал, тот быстро встал!*», «*Другу ты не мешай, его люби и уважай!*», «*Партнеру ты помогай, упражнение объясняй, но не балуйся!*».

8. Игровые занятия и упражнения при обучении **дошкольников** общению должны быть направлены на формирование у детей практических **навыков** в сфере межличностного действия. А именно: умения входить в контакт, слушать и слышать партнера по общению, а также согласовывать свои действия с действиями детей, эффективно использовать вербальные и невербальные обращения в сложно-координированных играх с **мячом**. («Пионербол»«Футбол»)

Каждый ребенок уникален, индивидуален и неповторим. Способы взаимодействия с ним могут быть универсальными. Главное, чтобы ко времени перехода из **дошкольного** отделения в школу ребенок был **социализирован**: научился адекватно воспринимать окружающую действительность, выстраивать систему отношений и общения с окружающими, свободно адаптироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно использовать полученные умения и **навыки**, проявлять свои индивидуальные и гендерные особенности, придерживаться здорового образа жизни.

Взаимодействие и общение со взрослыми и сверстниками является важнейшим фактором, во многом определяющим развитие ребенка как человека общественного. Это взаимодействие является исходным моментом **формирования социальных** связей и определяется как способ осуществления **социальных отношений в системе**. **Формирование** этой способности — важное условие нормального психологического развития ребенка, а также подготовки его к успешному обучению в школе и к дальнейшей жизни.