

Диагностические карты

Диагностические карты воспитателей

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Первая младшая группа № _____

20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Понимает и старается соблюдать нравственные нормы и правила поведения		Способен к саморегуляции собственных действий		Способен выполнять элементарные действия по самообслуживанию		Стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками		Эмоционально откликается на игру или деятельность, предложенную взрослым		С удовольствием включается в игровую деятельность, выполняя разнообразные действия с предметами		Осваивает элементарные представления о труде взрослых, заинтересованно наблюдает за трудовыми действиями		Имеет элементарные представления об опасных предметах, правилах безопасного поведения, старается их соблюдать		Общий балл		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1																				
...																				
23																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Первая младшая группа № _____

20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Проявляет любознательность, познавательную активность		Узнает и называет некоторые сенсорные признаки предметов		С интересом осуществляет различные действия с предметами		Способен создавать элементарные поделки из строительного материала и конструкторов разных видов		Имеет элементарные представления о животном мире		Имеет элементарные представления о растительном мире ближайшего окружения		Имеет представления о сезонных природных явлениях		Имеет элементарные социальные представления о ближайшем окружении (семья, дом, детский сад)		Общий балл		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ			
1																				
2																				
...																				
23																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Первая младшая группа № _____

20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п 1	Фамилия, имя ребенка	Отвечает на вопросы взрослого и обращается к взрослому с вопросом		Использует в речи существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, частично согласуя их при построении фразы		Понимает значение обобщающих слов		Способен вступать в разговор с взрослым по определенной теме		Сопровождает речью игровые и бытовые действия		Внимательно и с интересом слушает небольшие рассказы, сказки, стихи без наглядного сопровождения.		Совместно с взрослым может проговаривать сказки, стихи		С интересом рассматривает иллюстрации в книгах, называет известных героев произведений		Общий балл	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		
1																			
2																			
...																			
23																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Первая младшая группа № _____

20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п 1	Фамилия, имя ребенка	Владеет элементарными навыками рисования, способен изобразить штрихи, пятна, линии, округлые формы		Владеет элементарными навыками лепки, способен вылепить несложные предметы		Владеет элементарными навыками аппликации, способен приклеить в нужное место и разгладить заготовку		Способен радоваться результатам своего труда		Эмоционально откликается на эстетически привлекательные предметы окружающего мира и объекты природы		Эмоционально откликается на знакомые музыкальные произведения		Вместе с воспитателем подпевает некоторые слова в знакомых песнях		Способен двигаться под музыку, выполнять элементарные музыкально-ритмические движения		Общий балл		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ			
1																				
2																				
...																				
23																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Первая младшая группа № _____

20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п 1	Фамилия, имя ребенка	Способен одеть и снять с себя несложные вещи, застегнуть несложные застёжки		Самостоятельно замечает неполадок в одежде, старается его устранить		Пользуется индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, расческой, салфеткой)		Способен самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры (мытьё рук, умывание лица), умеет самостоятельно есть		Способен воспроизводить основные виды движений по показу взрослого		Способен выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого		Получает удовольствие от процесса выполнения упражнений и двигательной активности		С удовольствием участвует в подвижных играх, играх с предметами, имитационных играх		Общий балл		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1																				
2																				
...																				
23																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования
Вторая младшая группа № _____
20__-20__ учебный год**

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Понимает необходимость и старается соблюдать нравственные нормы и правила поведения		Способен к волевой саморегуляции, понимаю своих эмоций и ярко выраженных эмоциональных состояний других людей		Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, стремится к общению с взрослыми и сверстниками		Проявляет навыки игрового взаимодействия с взрослыми и сверстниками		Осваивает представления о труде взрослых, владеет элементарными трудовыми навыками		Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, помогает готовить материалы для деятельности, накрывает на стол		Имеет представления об опасных предметах, старается соблюдать правила безопасного поведения и общения с незнакомыми людьми		Имеет представление о правилах поведения на улице и правилах безопасного перехода проезжей части		Общий балл			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ						
1																					
2																					
...																					
28																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования
Вторая младшая группа № _____
20__-20__ учебный год**

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Проявляет любознательность, познавательную активность, интерес к практической деятельности		Называет сенсорные признаки предметов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные качества и свойства		Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности, определяет существующие закономерности и зависимости		Сравнивает и группирует предметы по свойствам, понимает отношения предметов между собой (больше, чем..., короче, чем..., сверху-внизу)		Способен создавать элементарные постройки из строительного материала и конструкторов разных видов		Имеет элементарные представления о животном и растительном мире ближайшего окружения, называет признаки живого объекта		Имеет представления о сезонных изменениях в природе, понимает зависимость внешнего вида растений и животных от сезона		Имеет элементарные социальные представления о ближайшем окружении (семья, люди, дом, детский сад, национальные праздники)		Общий балл		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1																				
2																				
...																				
28																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Вторая младшая группа № _____

20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Отвечает на вопросы взрослого и обращается к взрослому с вопросом		Проявляет активность в общении с взрослыми и сверстниками		Использует в речи существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, предлоги, согласуя их при построении фразы		Понимает значение обобщающих слов и использует обобщающие слова в речи		Может образовывать слова с помощью разных суффиксов		Проявляет желание воспроизводить короткие стихи, рассказы, сказки сначала с помощью взрослого, затем - самостоятельно		Может рассказать о событиях из личного опыта		С интересом рассматривает иллюстрации в книгах, называет известных героев произведений		Общий балл		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1																				
2																				
...																				
28																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования
Вторая младшая группа № _____
20__-20__ учебный год**

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Итого			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
		Правильно использует изобразительные материалы, изображает отдельные предметы, простые композиции, сюжеты		Знает свойства пластических материалов, использует разные приемы лепки, лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей		Аккуратно использует материалы для аппликации, создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает их		Старается выполнять работу до конца, радуется успехам и результатам своего труда, стремится участвовать в коллективной работе		Эмоционально откликается на эстетически привлекательные предметы окружающего мира и объекты природы		Внимательно слушает и эмоционально реагирует на музыку, узнает и подпевает знакомые песни		Эмоционально выполняет простейшие музыкально-ритмические движения, с удовольствием участвует в играх-этюдах		Называет и использует в игровой деятельности детские музыкальные игрушки		Общий балл							
1																									
2																									
...																									
28																									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Вторая младшая группа № _____
20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Самостоятельно одевается и раздевается, застегивает несложные застёжки		Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо, причесывается), устраняет неполадки в одежде		Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, пользуется салфеткой		Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены		Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)		Выполняет правильно общеразвивающие упражнения		Получает удовольствие от процесса выполнения упражнений и двигательной активности		С удовольствием участвует в подвижных играх, играх с предметами, радуется своим успехам		Общий балл		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ			
1																				
2																				
...																				
28																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Средняя группа № _____
20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Понимает необходимость и старается соблюдать нравственные нормы и правила культуры поведения		Способен к волевой саморегуляции, понимаю своих желаний, эмоций и ярко выраженных эмоциональных состояний других людей		Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо)		Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла, выбирает роли, выполняет игровые действия, ведет ролевой диалог		Осваивает представления о труде взрослых, владеет элементарными трудовыми навыками, оказывает помощь сверстникам		Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, помогает готовить материалы для деятельности, накрывает на стол		Имеет представления об опасных предметах, старается соблюдать правила безопасного поведения и общения с незнакомыми людьми		Имеет представление о правилах поведения на улице и правилах безопасного перехода проезжей части		Общий балл		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ			
1																				
2																				
...																				
28																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Средняя группа № _____
20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Проявляет любознательность, активность, интерес к познавательно-исследовательской деятельности		Различает, из каких частей составлены предметы, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?», сравнивает количество предметов на основе счёта		Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, отражает отношения предметов в речи		Способен создавать постройки из строительного материала и конструкторов разных видов, в т.ч. по собственному замыслу		Имеет элементарные представления о животном и растительном мире, называет признаки живого объекта, сравнивает объекты между собой		Имеет представления о сезонных изменениях в природе, понимает зависимость внешнего вида растений и животных от сезона		Имеет элементарные социальные представления о ближайшем окружении (семья, люди, дом, детский сад, национальные праздники)		Общий балл		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ			
1																				
2																				
...																				
28																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Средняя группа № _____
20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Проявляет инициативность, активность в общении с взрослыми и сверстниками		Выделяет первый звук в слове, умеет производить звуковой анализ односложного трёхзвукового слова		Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки		Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений		Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку, пересказывает сказку, рассказ		Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)		Может сочинить свою сказку или рассказ с новыми героями или другим сюжетом, рассказать о событиях из личного опыта		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, называет героев, авторов произведений		Общий балл		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ			
1																				
2																				
...																				
28																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Средняя группа № _____
20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Правильно использует изобразительные материалы, отображает предметы и явления, используя средства выразительности		Использует разные приемы лепки, создает образы одушевленных и неодушевленных предметов		Самостоятельно готовит формы для аппликации, пользуясь ножницами, аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из частей		Старается выполнять работу до конца, радуется успехам и результатам своего труда, стремится участвовать в коллективной работе		Эмоционально откликается на эстетически привлекательные предметы декоративно-прикладного творчества и объекты природы		Внимательно слушает и эмоционально реагирует на музыку, использует ее для самовыражения, узнает и подпевает знакомые песни		Эмоционально выполняет музыкально-ритмические движения, участвует в играх-этюдах, использует музыкальные игрушки		Имеет элементарные представления о театральном искусстве		Общий балл		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1																				
2																				
...																				
28																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Средняя группа № _____
20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Самостоятельно последовательно одевается и раздевается, застегивает несложные застёжки, аккуратно складывает свои вещи		Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо, причесывается), устраняет неполадки в одежде		Самостоятельно соблюдает правила поведения во время еды, пользуется салфеткой, понимает, какие продукты полезны для здоровья		Имеет представления о ценности здорового образа жизни, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены, занятий спортом		Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)		Выполняет правильно общеразвивающие упражнения		Получает удовольствие от процесса выполнения упражнений и двигательной активности		С удовольствием участвует в подвижных играх, играх с предметами, радуется своим успехам		Общий балл		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ			
1																				
2																				
...																				
28																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Старшая группа № _____
20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Понимает и оценивает свои и чужие эмоции, чувства и поступки, понимает последствия их проявлений и старается ими управлять		Способен к состраданию, умеет оказывать помощь и с благодарностью к ней относиться, использует в речи вежливые слова		В игровой деятельности использует собственный жизненный опыт, представления об окружающем мире, сюжеты игры разнообразны		Имеет представления о профессиях и труде взрослых, планирует свою трудовую деятельность и оценивает результаты своего труда		Имеет представление о человеческом обществе, качествах и взаимоотношениях людей, родном городе, его истории и современности		Помогает поддерживать порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняя элементарные трудовые действия		Имеет представления об опасных предметах, старается соблюдать правила безопасного поведения и общения с незнакомыми людьми		Имеет представления о правилах дорожного движения, знает некоторые дорожные знаки, соблюдает культуру поведения в транспорте		Общий балл	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		
1																			
2																			
...																			
28																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Старшая группа № _____
20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	С удовольствием включается в познавательно-исследовательскую деятельность, самостоятелен в выборе материалов и способов познания		Пользуется количественными и порядковыми числительными в пределах 10, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»		Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине), размещает их в порядке возрастания, убывания их свойств		Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, самостоятельно обследует и сравнивает фигуры		Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, к другим предметам, отражает их местонахождение в речи		Способен создавать постройки по образцу, чертежу, схеме, замыслу и преобразовывать их в соответствии с заданными условиями		Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей		Имеет представления о родной стране, ее жителях, национальных традициях и праздниках, символах государства, о других странах мира		Общий балл		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ			
1																				
2																				
...																				
28																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Старшая группа № _____
20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Проявляет инициативность, активность в коллективных разговорах, уместно пользуется интонацией, мимикой, жестами		Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-пятизвуковые слова), выделяет ударный слог и ударный гласный звук		Точно употребляет слово в зависимости от замысла или речевой ситуации, заменяет слово другим словом со сходным значением		Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, подбирает к существительному прилагательные, глаголы		Знает считалки, загадки, пословицы, поговорки, стихотворения; жанры произведений, детских писателей		Самостоятельно пересказывает литературные произведения, понимает и использует авторские средства выразительности в своем рассказе		Может придумать загадку, сочинить сказку, рассказать о событиях из личного опыта, используя правильные грамматические конструкции		С удовольствием включается в игру-драматизацию и режиссерскую игру по мотивам известных литературных произведений и фольклора		Общий балл		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ			
1																				
2																				
...																				
28																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Старшая группа № _____
20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Проявляет эмоциональный и познавательный интерес к произведениям искусства, выделяет выразительные средства в разных видах искусства		С помощью различных изобразительных материалов создает предметные и сюжетные изображения, используя средства выразительности		Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора		Лепит предметы разной формы, народные игрушки, создает сюжетные композиции, передавая пропорции и движения фигур		Изображает предметы и сюжетные композиции, используя различные приёмы вырезывания, обрывания, складывания бумаги, украшения		Внимательно слушает и эмоционально реагирует на музыкальные произведения, размышляет о характере музыки и связанном с ним настроении		Эмоционально выполняет музыкально-ритмические движения, участвует в играх-этюдах, использует музыкальные игрушки в игровой деятельности		Имеет представления о театральном и музейном искусстве, называет некоторые музеи города, рассказывает о том, что в них видел		Общий балл		
		НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ			
1																				
2																				
...																				
28																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Старшая группа № _____
20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Самостоятельно одевается и раздевается, застегивает пуговицы и застежки, аккуратно складывает свои вещи, следит за их состоянием		Самостоятельно соблюдает правила гигиены, следит за своим внешним видом, устраняет неполадки в одежде		Самостоятельно соблюдает правила поведения за столом во время приема пищи, пользуется столовыми приборами, салфеткой		Имеет представления о ценности здорового образа жизни, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены, занятий спортом		Имеет первоначальные представления о своем организме, о том, что вредно, что полезно для здоровья		Выполняет правильно все виды основных движений, общеразвивающие упражнения, понимает их оздоровительное значение		В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, быстроту реакции, получает удовольствие от двигательной активности		Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, придумывает с помощью взрослого игры на заданные сюжеты		Общий балл		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ							
1																				
2																				
...																				
28																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Подготовительная группа № _____

20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Итого		
		НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	
1																								
2																								
...																								
28																								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																								
Общий балл																								

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Подготовительная группа № _____
20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	НГ		КТ		НГ		КТ		НГ		КТ		НГ		КТ		НГ		КТ		Общий балл		
1																								
2																								
...																								
28																								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																								

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Подготовительная группа № _____
20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Итого		
		НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	
1																								
2																								
...																								
28																								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																								
Общий балл																								

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования
Подготовительная группа № _____
20__-20__ учебный год**

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Имеет представления о разных видах искусства, выразительных средствах, высказывает эстетические суждения о произведениях искусства		С помощью разных материалов и способов изображения создает коллективные и индивидуальные предметные и сюжетные тематические композиции		Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора		Лепит предметы разной формы, народные игрушки, создает сюжетные композиции, передавая форму, пропорции, позы и движения фигур		Создаёт сюжетные и декоративные композиции, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания		Соотносит произведения живописи, детской литературы с прослушанной музыкой, анализирует средства выразительности стихов, репродукций		Самостоятельно выбирает средства выразительности, воплощает и передаёт образы, чувства, настроения выбранными средствами		Имеет представления о театральном и музейном искусстве, называет разные музеи города, рассказывает о том, что интересного в них видел		Общий балл		
		НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ			
1																				
2																				
...																				
28																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Подготовительная группа № _____

20__-20__ учебный год

Диагностику проводят воспитатели _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Имеет представления о строении человека, некоторых особенностях функционирования организма, правилах ухода за телом		Осознанно понимает и принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними		Проявляет активность, любознательность, заинтересованность в получении новых знаний о сохранении и укреплении здоровья		Имеет представления о видах спорта, понимает необходимость двигательной активности и занятий спортом для укрепления здоровья		Выполняет правильно все виды основных движений, общеразвивающие упражнения		Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества с другими детьми в разных видах двигательной активности		В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, быстроту реакции, получает удовольствие от двигательной активности		Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, придумывает с помощью взрослого игры на заданные сюжеты		Общий балл		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ			
1																				
2																				
...																				
28																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

Диагностические карты педагога дополнительного образования

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения парциальной программы «Путешествие в прошлое»**

Модуль «Ознакомление с русской народной культурой»

Вторая младшая группа № _____

20__-20__ учебный год

Диагностику проводит педагог дополнительного образования _____

№ п/п	ФИ ребенка	Сроки проведения		НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ)								
				Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие				
1		Имеет представление о народных играх. Эмоционально откликается на предложение участвовать в русских народных подвижных и хороводных играх.	Имеет представление о культуре русского народа. Участвует в играх импровизациях, используя полученный опыт в совместной образовательной деятельности.	Имеет элементарные представления о русской избе, может определить некоторые предметы внутреннего убранстве, а также домашних животных, обитающих в ней.	Имеет представление о славянской семье, её составе, об особенностях быта русского человека (традиционная еда, занятия, труд, праздники и	Имеет представление о русской народной деревянной игрушке - матрешке.	Понимает значение некоторых старинных слов, связанных с русской народной культурой, а также использует их в речи.	Охотно слушает и эмоционально откликается на произведения малых фольклорных форм, некоторые из них знает наизусть.	Имеет представление о произведениях живописи. Понимает разницу между матрешками разных видов.	Имеет представление о русской народной музыке, связанной с малыми фольклорными формами. Способен включить её в свою игровую деятельность.	Проявляет самостоятельность в выборе русских народных подвижных и хороводных игр. Способен выполнять элементарные музыкально-ритмические движений, направленные на развитие координации, равновесия, гибкости, крупной и мелкой моторики рук.	
...												
28												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									
		НП	НП									
		КГ	КГ									

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения парциальной программы «Путешествие в прошлое»
Модуль «Ознакомление с историей предметного мира»
Вторая младшая группа № _____
20__-20__ учебный год**

Диагностику проводит педагог дополнительного образования _____

№ п/п	ФИ ребенка	Сроки проведения										Итоговый показатель по группе (среднее значение)	
		НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ)											
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие							
1		Имеет представление о труде людей. Понимает, что все окружающие предметы сделаны руками человека.	Имеет представление о том, что у каждого предмета есть свое назначение, понимает правила пользования этими предметами.	Проявляет аккуратность при пользовании предметами в повседневной жизни.	Имеет представление об истории появления некоторых предметов, их эволюции.	Имеет представление об отличии предметов по внешнему виду (старинный и современный). Может назвать существенные признаки предметов, обследовав их.	Способен определить и назвать цвет, форму, размер, части предмета.	Понимает значение некоторых старинных названий предметов.	Способен отвечать на вопросы о конкретном предмете. Знает и рассказывает стихи о нем.	Имеет представление о тематической коллекции «История предметов». Способен включить предметы коллекций в свою игровую деятельность.	Отражает в продуктивной деятельности свои впечатления, полученные в совместной образовательной деятельности.	Способен проявить самостоятельность в выборе элементарных музыкально-ритмических движений, направленных на развитие координации, равновесия, гибкости, крупной и мелкой моторики рук.	
...													
28													
		Итого											
		Итоговый показатель по группе (среднее значение)											
		Общий балл											

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения парциальной программы «Путешествие в прошлое»
Модуль «Ознакомление с историей предметного мира»**

Средняя группа № _____
20__-20__ учебный год

Диагностику проводит педагог дополнительного образования _____

№ п/п	ФИ ребенка	Сроки проведения										Общий балл	
		Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие
1		Имеет представление о труде людей. Понимает, что все окружающие предметы сделаны руками человека.	Имеет представление о том, что у каждого предмета есть свое назначение. Способен правильно пользоваться предметами.	Проявляет аккуратность при пользовании предметами в повседневной жизни.	Имеет представление об истории, эволюции изучаемых предметов, понимает, что изменилось в предмете. Проявляет познавательную активность по отношению к старинным предметам.	Может назвать существенные признаки предметов, с помощью взрослого может объяснить, почему предмет таков. Стремится обследовать новые для него предметы.	Понимает значение некоторых старинных названий предметов. Имеет представления о назначении старинных предметов.	Может определить и называть цвет, форму, размер, части предмета.	Способен отвечать на вопросы о конкретном предмете, может самостоятельно его описать. Знает и рассказывает стихи о нем.	Проявляет устойчивый интерес и эмоционально откликается на предметы из тематической коллекции «История предметов». Способен включить разные предметы в свою игровую деятельность.	Отражает в продуктивной деятельности свои впечатления, полученные в совместной образовательной деятельности и отмечает с помощью взрослого техническую или художественную ценность предмета.	Способен проявлять самостоятельность в выборе музыкально-ритмических движений, направленных на развитие координации, равновесия, гибкости, моторики рук. Проявляет двигательную активность в подвижных играх и играх-имитациях.	
...		НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП		
28		НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП		
		КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ		

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения парциальной программы «Путешествие в прошлое»
Модуль «Ознакомление с русской народной культурой»
Старшая группа № _____
20__-20__ учебный год**

Диагностику проводит педагог дополнительного образования _____

№ п/п	ФИ ребенка	Сроки проведения										Общий балл
		НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ)										
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие						
1		Способен с помощью взрослого организовать народную подвижную игру или хоровод. Принимает участие в играх-импровизациях, где способен отобразить накопленные впечатления и представления о русской культуре.	Проявляет интерес к участию в сюжетно-ролевых играх с использованием традиционных предметов русской культуры. Может подобрать соответствующую ролевому образу национальную одежду, использовать в качестве сюжета фольклорные произведения.	Имеет представление о русской избе, её внутреннем убранстве и предметах старинного быта, традиционной еде, занятиях, труде и праздниках.	Имеет представление о русском национальном костюме.	Проявляет устойчивый интерес к многообразию русской народной глиняной и деревянной игрушки. Понимает ее предназначение. Проявляет интерес к деревянному зодчеству древней Руси.	Способен понимать и использовать в речи слова и понятия, которые связаны с русской народной культурой. Использует в речи прием сравнения (раньше, сейчас).	Способен с помощью взрослого подобрать нужные пословицы, поговорки, загадки и использовать их в своей речи. Умеет пересказывать, а с помощью взрослого сочиняет сказки по мотивам устного народного творчества.	Способен узнавать предметы декоративно-прикладного искусства, имеет представление о материалах, из которых они изготовлены, об их названии и месте их производства. Узнает элементы некоторых декоративных росписей.	Способен узнавать по звучанию русский народный оркестр, определяет, какие народные инструменты звучат в оркестре. Включает в сою игру колыбельные песни. Различает народные песенные и танцевальные жанры (колыбельные, хороводные, плясовые).	Правильно выполняет музыкально-ритмические движения, направленные на развитие координации, равновесия, гибкости, крупной и мелкой моторики рук. Охотно участвует в русских народных подвижных и хороводных играх, играх-имитациях.	
...												
28												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП	
		КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения парциальной программы «Путешествие в прошлое»
Модуль «Ознакомление с историей предметного мира»**

Старшая группа № _____
20__-20__ учебный год
Диагностику проводит педагог дополнительного образования _____

№ п/п	ФИ ребенка	Сроки проведения										Общий балл
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		
1		Имеет представление о некоторых профессиях. Понимает, что предметы произведены трудом многих людей. Интересуется алгоритмом трудового процесса.	Имеет представление о назначении предмета и правилах пользования им. Способен бережно пользоваться предметами в повседневной жизни.	Активно знакомится с историей, понимает, что изменилось в предмете в процессе эволюции. Проявляет познавательную активность по отношению к старинным предметам.	Активно знакомится со свойствами и признаками новых предметов, может объяснить, почему предмет таков. Стремится обследовать новые предметы.	Знает значение некоторых старинных названий предметов, понимает их назначение.	Задает вопросы поискового характера. Определяет и называет цвет, форму, размер, части предмета, назначение, изменение в процессе эволюции.	Отвечает на вопросы о конкретном предмете, с небольшой помощью взрослого составляет полный описательный рассказ о предмете. Знает и рассказывает стихи о нем.	Эмоционально откликается и с интересом рассматривает предметы тематической коллекции «История предметов». Проявляет интерес к просмотру ЭОР об истории появления и эволюции предметов.	Отражает в продуктивной деятельности свои впечатления, полученные в совместной образовательной деятельности, и отмечает с помощью взрослого техническую или художественную ценность предмета.	Правильно выполняет музыкально-ритмические движения, направленные на развитие координации, равновесия, гибкости, крупной и мелкой моторики рук. Охотно участвует в русских народных подвижных и хороводных играх, играх-имитациях.	
...		НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП		
28		НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП		

Оценка результатов:

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения парциальной программы «Путешествие в прошлое»
Модуль «Ознакомление с русской народной культурой»
Подготовительная группа № _____
20__-20__ учебный год**

Диагностику проводит педагог дополнительного образования

№ п/п	ФИ ребенка	Сроки проведения												Общий балл													
		Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие														
1		Способен самостоятельно организовать народную подвижную игру или хоровод. Принимает участие в играх-импровизациях, где отображает накопленные впечатления и представления о русской культуре.			Способен подбирать и использовать в сюжетно-ролевой игре необходимые предметы народной культуры, национальной одежды, выстраивает ролевой диалог, подражая народной речи. Проявляет самостоятельность в организации игры-драматизации по мотивам фольклорных произведений.			Имеет представление о русской избе, её внутреннем убранстве и предметах быта, традиционной еде, занятиях, ремесле, календарно-обрядовых праздниках, развлечениях.		Имеет представление о русском национальном костюме (каждодневная и праздничная одежда, одежда людей разных сословий).			Проявляет устойчивый интерес к предметам русского народного декоративно-прикладного творчества. Понимает их художественную ценность. Имеет представление о деревянном зодчестве Руси.		Способен понимать и использовать в речи слова и понятия, которые обозначают предметы и явления, связанные с русской народной культурой. Использует в речи прием сравнения (раньше, сейчас).		Умеет самостоятельно пересказывать русские народные сказки, знает и разгадывает загадки, использует в речи пословицы и поговорки. Способен при взаимодействии со взрослым сочинять сказки по мотивам устного народного творчества.		Узнает некоторые предметы декоративно-прикладного искусства, имеет представление о материалах, из которых они сделаны, об их названии и месте их производства.		Различает и называет русские народные декоративные росписи на посуде, игрушках, предметах быта. Освоил элементы некоторых декоративных росписей.		Способен узнавать по звучанию русский народный оркестр, определяет, какие народные инструменты звучат в оркестре. Различает народные песенные и танцевальные жанры (колыбельные, хороводные, плясовые). Самостоятельно подбирает нужные музыкальные инструменты в соответствии с характером изображаемых персонажей.		Владеет и правильно выполняет музыкально-ритмические движения, направленных на развитие координации, равновесия, гибкости, крупной и мелкой моторики рук. Охотно участвует русских народных подвижных и хороводных играх, играх-имитациях. Способен к саморегуляции в двигательной сфере.		
		НП	КП		НП	КП		НП	КП		НП	КП		НП	КП		НП	КП		НП	КП						
...		НП	КП		НП	КП		НП	КП		НП	КП		НП	КП		НП	КП		НП	КП						
28		НП	КП		НП	КП		НП	КП		НП	КП		НП	КП		НП	КП		НП	КП						
		НП	КП		НП	КП		НП	КП		НП	КП		НП	КП		НП	КП		НП	КП						

Оценка результатов: 0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения парциальной программы «Путешествие в прошлое»
Модуль «Ознакомление с историей предметного мира»
Подготовительная группа № _____
20__-20__ учебный год**

Диагностику проводит педагог дополнительного образования

№ п/п	ФИ ребенка	Сроки проведения										Общий балл										
		Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие									
		Имеет представление о профессиях. Понимает, что предметы произведены трудом многих людей. Интересуется алгоритмом трудового процесса.	Имеет представление о назначении предмета и правилах пользования им. Понимает, что правила пользования зависят от материала, из которого изготовлен конкретный предмет. Способен бережно пользоваться предметами.	Интересуется историей, понимает, почему изменились предметы в процессе эволюции. Определяет существенные признаки предмета. Понимает причины появления определенных предметов.	Интересуется историей, понимает, почему изменились предметы разных эпох. Отличает по внешнему виду старинный предмет и современный, определяет, что изменилось в предмете. Стремится самостоятельно обследовать новые для него предметы. Способен сделать умозаключения о культурном смысле предмета.	Отвечает на вопросы о конкретном предмете. Способен самостоятельно составлять полный описательный рассказ о предмете, отражая его характерные особенности. Использует в речи эпитеты, сравнения.	В процессе исследовательской деятельности способен высказывать и доказывать свое мнение о предмете.	Загадывает и разгадывает загадки, знает и рассказывает стихи о предмете. С помощью взрослого придумывает загадки о предмете.	Активно интересуется тематическими коллекциями предметов «История предметов». Проявляет эмоциональный интерес к просмотру ЭОР об истории появления и эволюции предметов.	Может самостоятельно определить техническую или художественную ценность предмета. Отражает в продуктивной и проектной деятельности полученные впечатления.	Правильно выполняет музыкально-ритмические движения, направленные на развитие координации, равновесия, гибкости, крупной и мелкой моторики рук. Охотно организует и участвует в русских народных подвижных и хороводных играх, играх-имитациях. Способен к саморегуляции в двигательной сфере.											
1		НП																				
...		НП																				
28		НП																				
		НП																				
		КП																				

Оценка результатов: 0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

Диагностическая карта музыкального руководителя

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования
Вторая младшая группа № ____ / Подготовительная группа № ____
20__-20__ учебный год**

Диагностику проводит музыкальный руководитель _____

№ п/п	ФИ ребенка	Сроки проведения	Виды музыкальной деятельности				Общий балл
			Восприятие музыки	Пение	Музыка и движение	Игра на музыкальных инструментах	
1		НГ					
		КГ					
...		НГ					
		КГ					
28		НГ					
		КГ					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		НГ					
		КГ					

Оценка результатов:

0 баллов – ребенок не проявляет интереса к музыке, музыкальной деятельности; не может выполнить задание без помощи педагога; не способен к самоконтролю.

1 балл - ребёнок малоэмоционален; ровно, спокойно относится к музыке, иногда проявляет интерес к музыкальной деятельности; нуждается в помощи педагога, дополнительном объяснении, показе, неоднократных повторах; способен к самоконтролю в незначительной степени.

2 балла – ребенок эмоционально отзывчив, постоянно проявляет интерес к музыкальной деятельности, желание включиться в неё, несмотря на некоторые затруднения в выполнении заданий; задания выполняет с небольшой помощью педагога; способен к самоконтролю.

3 балла – ребенок всегда эмоционален, проявляет самостоятельность, инициативу, творческую активность в процессе музыкальной деятельности, быстро осмысливает задания, точно и выразительно их выполняет без помощи взрослого.

Диагностическая карта инструктора по физической культуре

**Диагностическая карта оценки индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования
Вторая младшая группа № ____ / Подготовительная группа № ____
20__-20__ учебный год**

Диагностику проводит инструктор по физической культуре _____

№ п/п	ФИ ребенка	Сроки проведения	Физические качества					Основные движения										Общий балл		
			Быстрога	Ловкость	Выносливость	Гибкость	Равновесие	Сила	Ходьба обычная	Построения, перестроения	Бег на скорость	Прыжки в длину с места	Прыжки в глубину	Метание вдаль правой рукой	Метание вдаль левой рукой	Лазание по гимнаст. стенке	Ползание с исп. атрибутов		Бросание, ловля мяча	
1		НГ																		
		КГ																		
...		НГ																		
		КГ																		
28		НГ																		
		КГ																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		НГ																		
		КГ																		

Оценка результатов:

0 баллов - результат не соответствует средним возрастно-половым значениям показателей развития физических качеств и основных движений или ребенок не может выполнить упражнение.

1 балл - результат соответствует нижней границе средних возрастно-половых значений показателей развития физических качеств и основных движений или ребенок выполняет упражнение со значительными нарушениями.

2 балла - результат соответствует средней границе средних возрастно-половых значений показателей развития физических качеств и основных движений или ребенок выполняет упражнение с незначительными нарушениями.

3 балла - результат соответствует верхней границе средних возрастно-половых значений показателей развития физических качеств и основных движений или ребенок выполняет упражнение правильно.

**Средние возрастно-половые значения показателей
развития физических качеств детей 4-7 лет**

Показатели	Пол	Возраст			
		4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Скорость бега на 10 м (с)	мальчики	3.0-2.3	2.6-2.1	2.5-1.8	2.3-1.7
	девочки	3.2-2.4	2.8-2.2	2.7-1.9	2.6-1.9
Скорость бега на 30 м(с)	мальчики	9.8-7.9	8.8-7.0	7.6-6.5	7.0-6.0
	девочки	10.2-7.9	9.1-7.1	8.4-6.5	8.3-6.3
Длина прыжка с места (см)	мальчики	64-92	82-107	95-132	112-140
	девочки	60-88	77-103	92-121	97-129
Дальность броска теннисного мяча правой рукой (м)	мальчики	2.5-4.0	4.0-6.0	4.5-8.0	6.0-8.0
	девочки	2.5-3.5	3.0-4.5	3.5-5.5	4.0-7.0
Дальность броска теннисного мяча левой рукой (м)	мальчики	2.0-3.4	2.4-4.2	5.8-6.0	4.0-7.0
	девочки	1.8-2.8	2.5-3.5	4.0-4.4	3.5-5.5
Подъем туловища в сед (количество раз за 30 с)	мальчики	5-7	6-8	7-9	8-10
	девочки	3-5	4-6	5-7	6-8
Бег на 90 м в уме-ренном (медлен-ном) темпе (мин)	мальчики	0.5-1.0	1.0-1.5	1.5-2.0	2.0-2.5
	девочки	0.5-1.0	1.0-1.5	1.5-2.0	2.0-2.5
Стойка на 1 ноге (с)	мальчики	3.3-5.1	7.0-12.0	20.0-40.0	40.0-60.0
	девочки	5.2-8.1	9.0-14.0	30.0-40.0	50.0-60.0